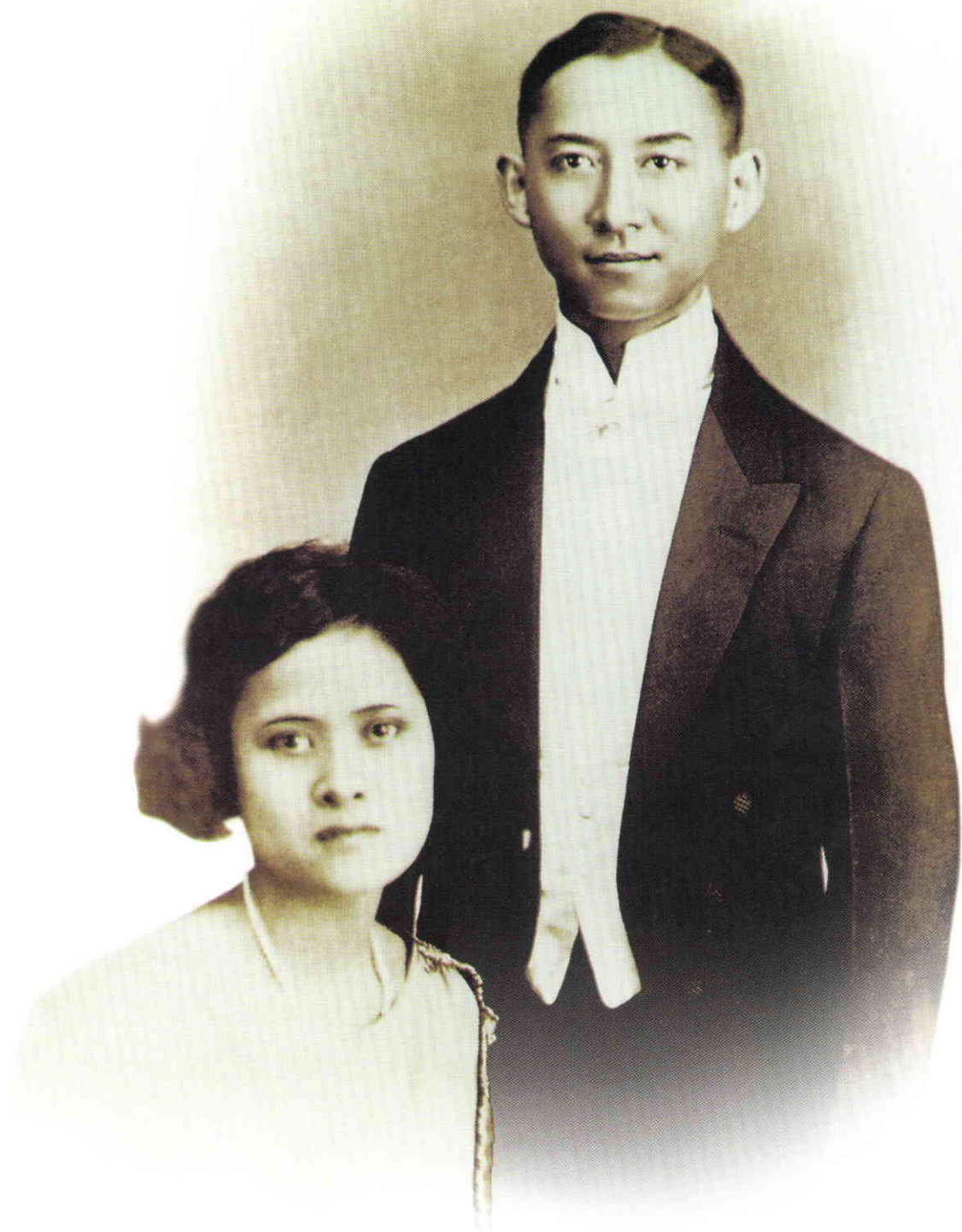




รายงานประจำปี
2545



โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)







สารบัญ

CONTENTS

พระมหากษัตริย์ในสมเด็จพระเพทราชา ๓	
สยามบรมราชกุมารีที่ทรงมีต่อโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	2
สรุปพระราชดำริในสมเด็จพระเพทราชา ๓	
สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน	6
สารจากประธานกรรมการ	10
สารสังเขป	12

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานขององค์กร	
→ ความเป็นมา	18
→ เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้ง โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543	19
→ วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่	20
→ วิสัยทัศน์	20
→ พันธกิจ	21
→ อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน	21

ตอนที่ 2

ผลการดำเนินงานของโรงเรียน (1 ตุลาคม 2544 - 30 กันยายน 2545)	
→ ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ	24
→ ผลการดำเนินงานทั่วไป	27
→ กิจกรรมสรรหาและประชาสัมพันธ์	27
→ กิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ และการพัฒนาหลักสูตร	38
→ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	50
→ กิจกรรมโครงการ	61
→ การเข้าร่วมกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	62
→ การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน	65
→ การสรรหา การพัฒนา และการประเมินบุคลากร	67
→ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	74

ตอนที่ 3

โครงการอนาคต	
→ โครงการสร้างครุอนาคตของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	80
→ โครงการเพิ่มจำนวนโรงเรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในส่วนภูมิภาค	82
→ โครงการให้ทุนการศึกษากับนักเรียนของโรงเรียน เพื่อศึกษาต่อในสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	86
→ โครงการทดลองสรรหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	87

ตอนที่ 4

รายงานการเงิน ปีงบประมาณ 2545	90
-------------------------------	----

ตอนที่ 5

ภาคผนวก	
→ รายชื่อสื่อการเรียนการสอน	112
→ รายการแผนการสอน	119
→ รายชื่อเอกสาร และรายงานต่าง ๆ	125
→ รายการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร	128
→ รายชื่อหน่วยงานที่ภาคีศึกษาดูงานกิจการของโรงเรียน	132
→ รายชื่อกิจกรรมชุมนุม	134
→ รายชื่อโครงการของนักเรียน	136
→ ประวัติโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ก่อนเปลี่ยนสถานภาพ เป็นองค์การมหาชน	140
→ โครงสร้างองค์กร	142
→ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	144



WS ๕๖มหากุณาคูณ ใน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงมีต่อโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

เมื่อโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในปี พ.ศ. 2534 นั้น พระอภิลักษณ์ุปรมาจารย์ ท่านเจ้าคณะภาค 14 และเจ้าอาวาสวัดไร่ขิง ได้เมตตาอนุเคราะห์ให้นักเรียนได้ใช้สถานวิปัสสนาของวัดไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม เป็นอาคารเรียนและที่พักนักเรียน การดำเนินงานของโรงเรียนในระยษนั้นประสบปัญหาอย่างมาก เนื่องจากทางโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ทั้งยังขาดแคลนครูและอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ ที่จำเป็นด้านวิทยาศาสตร์ แต่ด้วยพระมหากุณาคูณอันหาที่เปรียบมิได้ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานนาม “โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์” และพระราชทานความช่วยเหลือแก่โรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็รียบประดุจแสงสว่างท่ามกลางความมืด นำทางให้นักเรียนและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สามารถผ่านพ้นอุปสรรคต่าง ๆ มาได้ด้วยดี

ผู้ที่เคยเข้าเฝ้าฯ ใกล้ชิดเบื้องพระยุคลบาท สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คงทราบดีถึงพระมหากุณาคูณที่ได้พระราชทานความห่วงใย ติดตามความเป็นไปของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตั้งแต่เริ่มแรกตั้งโรงเรียน เช่น เมื่อปี พ.ศ.2535 ผู้แทนนักเรียนและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้มีโอกาสเข้าเฝ้าฯ รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันวิสาขบูชา ณ บริเวณพิธีพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ในวันนั้น ทรงพระกรุณาฯ รับสั่งทักทายนักเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ไปเฝ้าฯ รับเสด็จ นักเรียนคนหนึ่งได้กราบบังคมทูลความว่า “ยังขาดแคลนอาคารเรียน ต้องเรียนในอาคารวิปัสสนาและครูฟิลิสิกส์ไม่เพียงพอ” พระองค์ท่านจึงทรงหันไปรับสั่งกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นว่า “ช่วยดูแลโรงเรียนนี้ของฉันด้วย ”

ชาวมหิดลวิทยานุสรณ์ที่มีโอกาสเฝ้าฯ รับเสด็จและที่ได้รับทราบต่อๆ มา ต่างซาบซึ้งในพระมหากุณาคูณในวันนั้นอย่างยิ่ง ต่อมาไม่นาน หน่วยงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้สนองพระกระแสรับสั่ง ทำให้การก่อสร้างอาคารเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่ศาลายาสามารถดำเนินการมาได้ตามลำดับ แม้จะมีพระราชภารกิจมากมายเหลือคณานับ แต่ยังมีพระมหากุณาคูณ เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนนี้หลายครั้ง

ครั้งแรก เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ณ บริเวณสถานวิปัสสนาวัดไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม ในวันจันทร์ที่ 31 มกราคม พ.ศ.2537 ตั้งแต่เวลา 10.30 น. และได้เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรผลงานทางวิชาการ ตลอดจนโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้วยความสนพระทัยเป็นเวลากว่าหนึ่งชั่วโมง จึงเสด็จพระราชดำเนินกลับในเวลาประมาณ 12.00 น.



ครั้งที่สอง เสด็จพระราชดำเนินทรงวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์ ศาลายา ในวันอังคารที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2537 เวลา 09.00 น. ครั้งนี้ได้พระราชทานเครื่องดนตรีไทยให้แก่โรงเรียนด้วย

ครั้งที่สาม เสด็จพระราชดำเนินทรงเยี่ยมโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์ในวันศุกร์ที่ 6 มิถุนายน พ.ศ.2540 ตั้งแต่เวลา 13.30 น. ได้เสด็จทอดพระเนตรห้องสมุด นิทรรศการ และผลงานของนักเรียน จนถึงเวลา 15.00 น. จึงเสด็จพระราชดำเนินกลับ

ครั้งล่าสุด เมื่อวันศุกร์ที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2545 เวลา 09.30 น. เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์ 3 และทรงวางศิลาฤกษ์อาคารหอพักนักเรียนและครูโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยานุสรณ์ จากนั้นได้เสด็จทอดพระเนตรนิทรรศการและโครงการของนักเรียน ซึ่งพระองค์ทรงให้ความสนใจพระทัยการกราบบังคมทูลรายงานของนักเรียนเป็นอย่างมาก เสด็จทอดพระเนตรผลงานต่างๆ ของนักเรียน จนถึงเวลา 12.30 น. จึงเสด็จพระราชดำเนินกลับ

การเสด็จพระราชดำเนินแต่ละครั้ง ได้พระราชทานพระราชดำริในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไว้เสมอ นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่เปรียบมิได้ เช่น การเสด็จพระราชดำเนินครั้งล่าสุดเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2545 พระองค์ได้พระราชทานพระราชดำริที่สำคัญไว้ถึง 17 ประการ ตามรายละเอียดซึ่งได้อัญเชิญไว้ในบทถัดไป





พระมหากษัตริย์คุณ ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงมีต่อโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ภายหลังจากที่เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมโรงเรียนทุกครั้ง พระองค์ได้พระราชทานความช่วยเหลือผ่านหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและ



ต่างประเทศ เพื่อสานต่อภารกิจของโรงเรียนหลายประการ เช่น คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และภาควิชาฟิสิกส์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สนองพระราชดำริ เรื่อง การแก้ปัญหาการขาดแคลนครูฟิสิกส์ โดยได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์หลายท่าน โดยเฉพาะผู้ที่เคยเป็นนักเรียนทุนเล่าเรียนหลวง ได้ช่วยสอนนักเรียนและพัฒนาครูของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 - 2542 ต่อมามหาวิทยาลัยมหิดลได้สนองพระราชดำริเรื่องการสนับสนุนด้านวิชาการแก่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพิ่มเติม ทั้งด้านการเรียนการสอนในด้านวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ

นอกจากนี้ยังได้พระราชทานอุปกรณ์การเรียนการสอนให้แก่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เสมอ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ไอพีเอ็ม เพนเทียม พร้อมระบบมัลติมีเดีย จำนวน 20 เครื่อง เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ต่อมาได้พระราชทานเพิ่มเติมอีก 5 เครื่องพร้อมโปรแกรมระบบงานห้องสมุด ในการนี้ได้มีพระกระแสรับสั่งให้โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นผู้ประสานงานดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ.2541 ต่อมาใน พ.ศ.2544 ได้พระราชทานเครื่องคอมพิวเตอร์ Sun Ray -1 ซึ่งมีผู้น้อมเกล้าถวายอีก 20 เครื่อง พร้อมเซิร์ฟเวอร์ (Server) ให้แก่โรงเรียน ทั้งนี้หมวดวิชาคอมพิวเตอร์ได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนตลอดจนเปิดการอบรมให้กับผู้ที่สนใจ





พระมหากษัตริย์คุณที่มีต่อโรงเรียนนั้น ยิ่งนานวันยิ่งเพิ่มทวีมากขึ้น เห็นได้จากเมื่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้สนองพระราชดำริเรื่อง การพัฒนาครุศึกษาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาชั้น พระองค์ท่านได้มีพระกระแสรับสั่งให้โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เข้าร่วมโครงการนี้ด้วย โดยโครงการระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2542 - 2544 มีการส่งผู้บริหาร และครูสอนวิชาฟิสิกส์ไปศึกษาดูงานที่ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นเวลา 1 เดือน เพื่อกลับมาพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนและเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับครูวิทยาศาสตร์อื่น ๆ ต่อไป



สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระเมตตา ห่วงใย ติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เสมอมา เมื่อโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์พัฒนาเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐ มีระบบบริหารจัดการในลักษณะองค์การมหาชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้รับพระมหากษัตริย์คุณให้เข้าเฝ้าเป็นการส่วนพระองค์ ถึง 2 ครั้งและได้รับพระราชทานพระราชดำริหลายประการ เช่น การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนการสอนให้นักเรียนทำงานด้วยมือ ใช้ทักษะความสามารถด้านศิลปะสร้างงานของตน การสร้างความสัมพันธ์กับภาคธุรกิจเพื่อทางงบประมาณสนับสนุนโรงเรียน การหารายได้เชิงวิชาการจากผลงานวิจัยและการคิดค้นซอฟต์แวร์จดทะเบียนเป็นลิขสิทธิ์ของโรงเรียน การแลกเปลี่ยนครูและนักเรียนกับโรงเรียนในต่างประเทศ เป็นต้น พระราชดำริดังกล่าวโรงเรียนได้น้อมนำเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติให้ชัดเจนต่อไป

พระมหากษัตริย์คุณของพระองค์ท่านที่ทรงมีต่อโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์เสมอมา เป็นสิ่งที่นักเรียนและครูโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ขอพระราชทานอัญเชิญจารึกไว้ตราบนานเท่านาน และพร้อมที่จะร่วมมือร่วมใจกัน รับผิดชอบต่อชาติ สร้างความเจริญให้กับแผ่นดิน เพื่อสนองพระราชดำริด้วยความจงรักภักดีอย่างเต็มความสามารถ



สรุปพระราชดำริใน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

พระราชทานในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “มหิดลวิทยานุสรณ์ 3” และทรงวางศิลาฤกษ์อาคารหอพักนักเรียนและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ วันศุกร์ที่ 16 สิงหาคม 2545

ตามที่โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร “มหิดลวิทยานุสรณ์ 3” และทรงวางศิลาฤกษ์อาคารหอพักนักเรียนและครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2545 นั้น งานรับเสด็จดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย พระองค์ท่านทรงให้ความสนใจพระทัยนิทรศการและโครงการที่นักเรียนกราบบังคมทูลถวายรายงานเป็นอย่างมาก ได้เสด็จพระราชดำเนินถึงโรงเรียนเมื่อเวลา 09.30 น. และเสด็จพระราชดำเนินกลับเมื่อเวลา 12.30 น. ได้พระราชทานพระราชดำริสำคัญ ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนไว้ดังนี้

1. การให้นักเรียนมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติงานและสร้างชิ้นงานต่าง ๆ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ดังนั้น ขอให้โรงเรียนเร่งจัดทำโรงฝึกงานที่มีเครื่องมือ เครื่องจักร และเครื่องกล เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญด้วย
2. การทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ควรมีการค้นคว้าเอกสารที่กว้างขวาง การทำโครงการวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนยังคงทำอยู่ในห้องปฏิบัติการ ให้โรงเรียนพิจารณาเรื่องการนำไปทดลองจริงในภาคสนามหรือการผลิตเพื่อนำไปสู่การใช้จริงด้วย มีพระราชประสงค์ให้โรงเรียนฝึกนักเรียนให้มีแนวคิดในเรื่องการลงทุน และการทำธุรกิจ เป็นนายทุนน้อย ทรงแนะนำให้พานักเรียนไปเยี่ยมชมศูนย์เพาะพัก และอุทยานซอฟต์แวร์ ของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียนได้มีแนวคิดดังกล่าว
3. โครงการวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนทำมีหลายโครงการที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สูงและเป็นเรื่องใหม่ ควรจะส่งเสริมให้มีการจดสิทธิบัตร และควรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูเกี่ยวกับเรื่องสิทธิบัตร
4. การมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เป็นสิ่งที่ดี และโรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ในระดับหนึ่งแล้ว อาคารพลศึกษาที่จะสร้างไม่ควรสร้างให้ซับซ้อนมากนัก ต้องคำนึงถึงการบำรุงรักษา และหากเป็นไปได้ควรให้มีสระว่ายน้ำด้วย





5. การสอนทางด้านภูมิศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านธรณีวิทยา ควรมีแผนที่ธรณีวิทยามาประกอบด้วย และถ้าสามารถจัดการศึกษานอกสถานที่ เพื่อศึกษาภูมิศาสตร์และธรณีวิทยาของประเทศไทย และชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของภูมิศาสตร์ ธรณีวิทยา กับวิถีชีวิตไทย และการดำรงชีวิตของคนไทยได้ก็จะเป็นสิ่งที่ดี ทรงเคยทำเช่นนี้แล้วที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าลักษณะที่เป็นการบูรณาการซึ่งได้ผลดี ตอนนั้นไม่ค่อยได้ทำแต่ยังคงมีเอกสารอยู่ จะพระราชทานผ่านทางนางสมณฑา พรหมบุญ มาให้แก่โรงเรียน
6. เรื่องโอลิมปิกวิชาการของโรงเรียน ให้ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งเสริมนักเรียนอีกด้านหนึ่ง ให้โรงเรียนพยายามขอเอกสารที่อาจารย์มหาวิทยาลัยใช้สอนนักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1-2 ของมหาวิทยาลัยมาให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ก็จะเป็นอีกทางหนึ่งที่จะให้นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์มากขึ้น
7. การสร้างคนเก่งให้มีจิตวิญญาณที่จะช่วยเหลือคนอื่นเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียน ต้องสร้างคนเก่งที่อยู่บนพื้นฐานของความดี โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ สูง ถ้าสามารถจัดค่ายอาสาให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสก็จะเป็นสิ่งที่ดี เป็นวิธีการที่จะสร้างคนเก่งให้เป็นคนดีได้อีกทางหนึ่ง
8. วงดนตรีไทยของโรงเรียนยังมีเครื่องดนตรีน้อยขึ้นไป น่าจะเพิ่มให้มากขึ้น



9. ทรงมีพระกระแสรับสั่งกับนางสมณฑา พรหมบุญ เกี่ยวกับโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพนซิลเวเนีย ซึ่งมี ดร. เชน เดวิด เป็นผู้ประสานงาน ขณะนี้มั่งงิบประมาณที่ได้รับบริจาคจาก Mr. Tse อยู่จำนวนหนึ่ง และรับสั่งให้นางสมณฑา พรหมบุญ พิจารณาว่าจะให้โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์มีส่วนร่วมได้อย่างไร โดยเฉพาะการประชุมที่เชียงใหม่ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนที่จะจัดขึ้นในเดือนตุลาคมนี้
10. การเรียนดาราศาสตร์ อาจใช้กล้องดูดาวที่จังหวัดเชียงใหม่ผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอาจจะพานักเรียนไปดูกล้องดูดาวขนาดใหญ่ที่ปักกิ่ง หรือคุนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
11. โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ควรสร้างความสัมพันธ์ในลักษณะโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องกับโรงเรียนลักษณะเดียวกันในประเทศอื่น ๆ ด้วย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร นักเรียน ครู และอาจารย์ สำหรับประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ให้ลองติดต่อกับโรงเรียน Beijing No.4
12. ควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมวิชาการทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ และรวบรวมเอกสารประกอบการประชุมต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าต่อไป
13. ทรงมีพระกระแสรับสั่งว่ากำลังจะเสด็จพระราชดำเนินไปประเทศเยอรมันนี้ และจะพยายามหาทางสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ ในประเทศเยอรมันนี้ มาให้กับโรงเรียนด้วย



14. ห้องสมุดสำคัญมาก ถ้าจำเป็นจะลงทุนก็ต้องลงทุนให้โรงเรียนพยายามหางบประมาณมาเพื่อใช้ในการนี้ ส่วนแผนการขยายห้องสมุดเป็นศูนย์วิทยบริการควรเร่งทำ และควรให้นักเรียนมีโอกาสนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูลด้วย สำหรับเรื่องการอ่าน ปัจจุบันนักเรียนไม่ค่อยอ่านหนังสือเล่มใหญ่ที่มีเนื้อหามากจนจบ จึงควรสนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาความยาวมาก ๆ จนจบได้
15. ห้องคอมพิวเตอร์ Sun Ray ที่พระราชทานให้แก่โรงเรียนนั้น ทรงเล่าว่า ที่จริงแล้วมีผู้เสนอจะนำไปให้ที่อื่น แต่เห็นว่าอาจจะใช้ไม่ได้คุ้มค่า จึงแนะนำให้นำมาให้ที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ขอให้โรงเรียนพยายามใช้ห้องนี้ให้เต็มศักยภาพ นายสรรพชัย โสภณ ดร. ชฎามาศ ฐวະเศษฐกุล และ ดร. ทวีศักดิ์ กออนันต์ตระกูล ที่เฝ้ารับเสด็จ ได้กราบบังคมทูลว่าจะมาปรับเครื่องคอมพิวเตอร์ Sun Ray ที่พระราชทานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
16. โรงเรียนลักษณะนี้ดี น่าจะศึกษาการขยายโรงเรียนในลักษณะนี้ด้วย
17. ก่อนเสด็จพระราชดำเนินกลับพระองค์ท่านยังมีพระกระแสรับสั่งที่จะให้โรงเรียนเข้าเฝ้าทูลละอองพระบาทเป็นการส่วนพระองค์ เพื่อหาทางพัฒนาโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ต่อไป



สาร

จากประธานกรรมการ

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งตามนโยบายของรัฐบาลที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษ อันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ จึงมีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 กำหนดให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนที่มีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศ และเพื่อที่จะให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นองค์การมหาชน มีวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ตามประกาศในพระราชกฤษฎีกา

นับถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปีแล้วที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้บริหารงานและจัดการเรียนการสอนตามระบบใหม่ โรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากทั่วประเทศมาเป็นนักเรียนของโรงเรียน ด้วยวิธีการที่โปร่งใส ยุติธรรม และสามารถถ่วงน้ำหนักนักเรียนที่มีความสามารถได้จริง ซึ่งได้ดำเนินการไปแล้ว 2 รุ่น และกำลังดำเนินการคัดเลือกรุ่นที่ 3 จากจำนวนผู้สมัครเข้าสอบคัดเลือกในแต่ละปีทำให้เห็นถึงความไว้วางใจและความเชื่อมั่นของสังคมที่มีต่อโรงเรียนเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ

ในปี พ.ศ. 2545 นับได้ว่าเป็นปีที่เปี่ยมมงคลอย่างยิ่งหลวงของโรงเรียนอีกวาระหนึ่งที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณา เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียนและวางศิลาฤกษ์อาคารหอพักของโรงเรียน อีกทั้งเสด็จทอดพระเนตรนิทรรศการและผลงานของนักเรียนด้วยความสนพระทัย เป็นเวลากว่า 3 ชั่วโมง พระองค์ได้พระราชทานพระราชดำริในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียนให้หลายประการ นอกจากนี้ในปีเดียวกันนี้พระองค์ยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้เข้าเฝ้าเป็นการส่วนพระองค์ถึง 2 ครั้ง เพื่อรายงานความก้าวหน้าของโรงเรียน และรับพระราชทานพระราชดำริในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะน้อมอัญเชิญพระราชดำริทั้งหลายไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมต่อไป





ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความก้าวหน้าของโรงเรียนอยู่หลายประการ ซึ่งได้นำเสนอไว้ในรายงานประจำปีฉบับนี้ อันได้แก่ แผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2545 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนผลงานดีเด่นของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ข้อมูลในรายงานประจำปีฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างสูงในการใช้เป็นแนวทางวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนเป็นตัวอย่างการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

(นายกฤษณพงศ์ กีรติกร)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีสถานภาพเป็นองค์กรมหาชน ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรสูงสุด มีหน้าที่ควบคุมดูแลโรงเรียนให้ดำเนินกิจการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นองค์กรต้นแบบที่ริเริ่มและดำเนินการสรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก

ในการดำเนินงานของโรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี (2545-2549) ทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน (SWOT Analysis) สำรวจจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัด เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์และตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนจนสามารถจัดทำแผนห้าปีได้สำเร็จ แผนดังกล่าวโรงเรียนใช้เป็นหลักในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนและเป็นแนวทางในการวางแผนปฏิบัติงานและแผนงบประมาณต่อไป ปีงบประมาณ 2545 เป็นปีแรกที่โรงเรียนได้ใช้แผนห้าปีดังกล่าวเป็นแม่บทในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี

โรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนปีละ 240 คน โดยได้ร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการจัดทำแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียน และได้รับความร่วมมือจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดทั่วประเทศในการรับสมัครและจัดสอบนักเรียน ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ไปยังกลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวางโดยใช้สื่อประชาสัมพันธ์หลายประเภท ได้แก่ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ การแถลงข่าว ไปสเตอร์ และเว็บไซต์ มีผู้สมัครสอบทั้งสิ้น 9,155 คน โรงเรียนได้ดำเนินการสอบคัดเลือกรอบแรกด้วยแบบทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกจากรอบแรกจำนวน 480 คน ได้มาเข้าค่ายวิชาการเพื่อสอบวัดและสังเกตพฤติกรรม ในปีนี้เป็นปีแรกที่โรงเรียนได้นำแบบทดสอบมาตรฐาน ได้แก่ EO, YSR, SAT และ IQ มาเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกนักเรียนด้วย จากนั้นจึงได้ประกาศรายชื่อนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจำนวน 240 คน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด



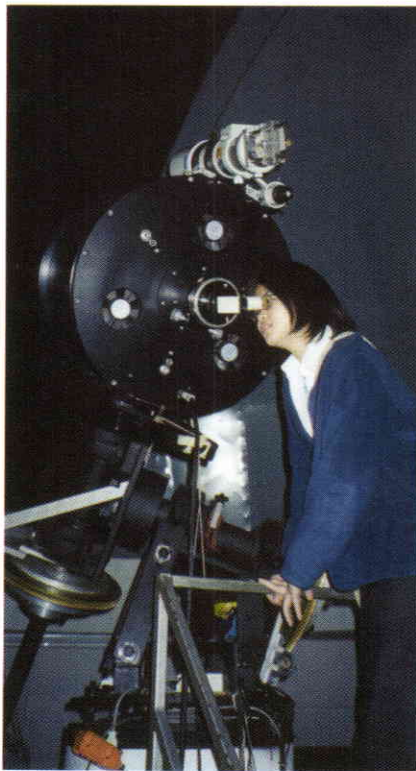
ปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2545 นอกจากได้จัดให้ครบถ้วนครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังออกแบบให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลของการจัดตั้งโรงเรียน วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ตามพระราชกฤษฎีกา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และลักษณะเฉพาะของโรงเรียน อีกด้วย โรงเรียนได้ประกาศใช้หลักสูตรใหม่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมครูในการผลิตและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะสื่อทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกสาขาวิชา ที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และลักษณะเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียน

เนื่องจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีการจัดการเรียนการสอนแบบโรงเรียนประจำ นักเรียนทุกคนของโรงเรียนต้องพักอยู่ประจำในหอพักของโรงเรียน สิ่งนี้จึงเป็นลักษณะเด่นเฉพาะของโรงเรียนที่สามารถวางแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตลอด 24 ชั่วโมง ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ออกกำลังกายนักเรียนจะเริ่มตั้งแต่ 06.00 - 22.00 น. ซึ่งได้ออกแบบให้บูรณาการทั้งในด้านวิชาการ และนันทนาการ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมชน การฟังบรรยายพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ค่ายวิชาการ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมด้านสังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม คลินิกวิชาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตลอดจนการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีและดีมากทุกระดับชั้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกด้วยระบบใหม่ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาของนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ เป็นดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คะแนนเฉลี่ย 3.65 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คะแนนเฉลี่ย 3.66 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ย 3.03

นักเรียนโรงเรียนมหิตลิวทยาานุสรณ์ได้สร้างผลงานดีเด่นและชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนมากมาย อันได้แก่ การสอบเข้าร่วมโครงการโอลิมปิก สอวน. ในปี 2545 โรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าสอบคัดเลือกร่วมกับนักเรียนจากโรงเรียนในส่วกลาง ผลปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนมหิตลิวทยาานุสรณ์สามารถสอบคัดเลือกเข้าร่วมโครงการจำนวนมาก จัดอยู่ในอันดับแรก ๆ ของโรงเรียนในส่วกลาง จำนวนนักเรียนโรงเรียนมหิตลิวทยาานุสรณ์ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายที่ 2 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25.87 ของนักเรียนในส่วกลางที่ผ่านการสอบคัดเลือก นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนมหิตลิวทยาานุสรณ์อีก 7 คน สามารถผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการรอบแรกของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนของประเทศไทยไปแข่งขันต่างประเทศ นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนมหิตลิวทยาานุสรณ์ยังได้รับรางวัลและทุนการศึกษาจากการเข้าร่วมประกวดแข่งขันในกิจกรรมวิชาการซึ่งจัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ อีกมาก



ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรและการประเมินบุคลากรอย่างเป็นระบบมากขึ้น บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาตนเอง ตลอดจนกำหนดและจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง การประเมินได้กำหนดให้มีการประเมินทั้งสามมิติ คือ ประเมินโดยผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ให้บริการ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ และมีการให้รางวัลตามคะแนนผลการประเมิน

การบริหารโรงเรียนได้เริ่มนำระบบการตลาดมาใช้ โดยถือว่าลูกค้าสำคัญที่สุด โรงเรียนได้มีการบริหารแบบเปิด โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน อันได้แก่ ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงาน และแสดงความคิดเห็น โรงเรียนได้สร้างระบบให้มีการประชุมเพื่อสื่อสารและแสดงความคิดเห็นในหลายระดับ กำหนดให้แต่ละหมวดวิชาแต่ละงานจัดประชุมภายในอย่างน้อยเดือนละครั้ง มีการประชุมหัวหน้าหมวด หัวหน้างาน และกรรมการกิจกรรมวิชาการเฉลี่ย 2 ลัปดาห์ต่อครั้ง ในส่วนของ ผู้ปกครองโรงเรียนมีการสื่อสารแจ้งข่าวคราวความเคลื่อนไหวของโรงเรียนและนักเรียนให้ผู้ปกครองรับรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดช่องทางและกลไกไว้หลายแนวทางในการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองหรือการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การประชุม การติดต่อทางจดหมาย การสอบถามข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะทางโทรศัพท์ กระดานข่าว (web board) ในเว็บไซต์ของโรงเรียน หรือ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ของโรงเรียน

ในด้านการเงินและการงบประมาณ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งทั้งงบประมาณและงบประมาณ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและสมาคมครูและผู้ปกครอง บริจาคเงินสนับสนุนโรงเรียนอีกจำนวนหนึ่งประมาณ 3 ล้านบาท

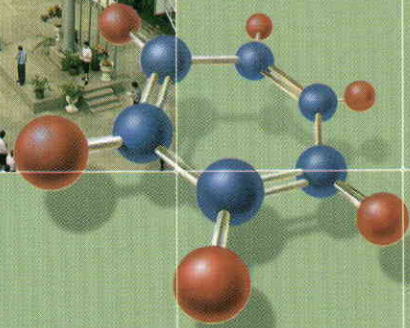
โรงเรียนได้พยายามระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาช่วยในการพัฒนาโรงเรียนทั้งในด้านการเงินและทางวิชาการ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ จำนวนมากมาช่วยพัฒนาโรงเรียน

ผลงานของโรงเรียนได้เริ่มประจักษ์และเป็นที่ยอมรับมากขึ้นอัตราแข่งขันเข้าเรียนสูงขึ้น (1: 42) ในปีงบประมาณ 2545 ได้มีผู้มาขอคุณที่โรงเรียนจำนวนมากขึ้น ดังรายละเอียดในภาคผนวก จนโรงเรียนต้องมอบหมายเจ้าหน้าที่เฉพาะเพื่อรับผิดชอบงานด้านนี้ นอกจากนี้ ผู้อำนวยการและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้รับเชิญไปบรรยายเรื่องงานของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ อีกจำนวนมาก

การดำเนินงานของโรงเรียนได้รับการเอาใจใส่และควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กล่าวได้ว่าคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้มีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการกำหนดนโยบายและชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียน จนโรงเรียนสามารถดำเนินงานก้าวหน้าไปได้เป็นอย่างดีจนถึงทุกวันนี้



ตอนที่ 1



ข้อมูลพื้นฐานขององค์กร



▶ ความเป็นมา

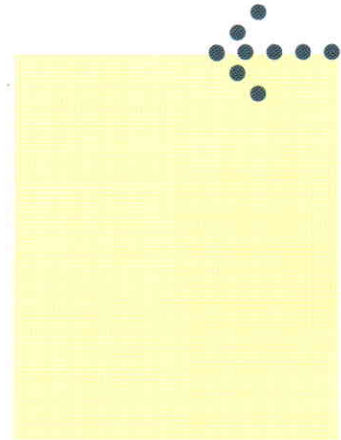
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดตั้งขึ้น ในปี พ.ศ. 2533 ตามโครงการความร่วมมือระหว่างกรมสามัญศึกษากับมหาวิทยาลัยมหิดล ทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นความถนัดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์ แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนยังคงเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ในขณะที่ประเทศไทยยังขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งรัฐบาลได้มีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะแตกต่างจากการเรียนการสอนในโรงเรียนทั่วไป

เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอิสระ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบแก่โรงเรียนวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างเข้มข้นแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านนี้ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงในการที่จะสร้างนักวิชาการที่ยอดเยี่ยมของประเทศ จึงได้มีการโอนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาเป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน และประกาศพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ขึ้น เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2543



▶ เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543

เหตุผลในการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ คือ โดยที่ปัจจุบันประเทศไทยขาดแคลนนักวิจัยพัฒนาและนักประดิษฐ์คิดค้นทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียน ตลอดจนมีการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสายวิทยาศาสตร์เท่านั้น โดยไม่มีการสอนสายศิลป์และสายอื่น จำนวน 13 แห่งขึ้น เพื่อจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียน แต่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนก็ยังคงเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป ขณะนี้รัฐบาลมีนโยบายที่จะให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีวิธีการและหลักสูตรที่มีลักษณะพิเศษ อันแตกต่างไปจากการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ ดังนั้นสมควรได้มีการจัดให้มีโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้น โดยเฉพาะ เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเข้มข้นให้แก่เด็กที่มีความสามารถเป็นพิเศษในทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีคุณภาพสูงเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในการที่จะสร้างนักวิชาการอันยอดเยี่ยมของประเทศ และเพื่อที่จะให้โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นมีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีความเป็นอิสระคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ สมควรกำหนดให้เป็นองค์การมหาชนตามกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน จึงได้นำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาจัดตั้งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อเป็นต้นแบบแก่โรงเรียนในลักษณะดังกล่าว จึงจำเป็นต้องตราพระราชกฤษฎีกานี้



▶ วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่

ตามพระราชบัญญัติการจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ได้กำหนดวัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไว้ดังนี้

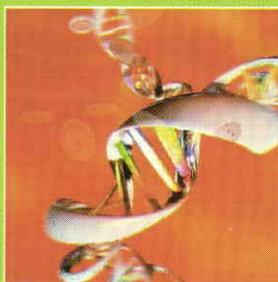
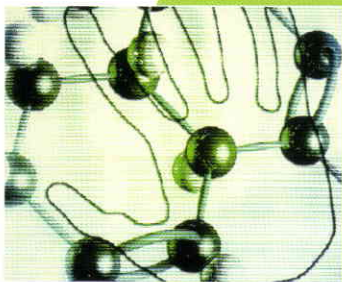
มาตรา 7 ให้โรงเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กที่มีศักยภาพสูงทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

มาตรา 8 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่หลัก ดังนี้

- 1) ดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเข้มข้นของการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- 2) จัดทำหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับใช้ในโรงเรียน
- 3) ดำเนินการและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 4) ให้บริการพิเศษทางด้านการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

▶ วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก (World Class) มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักการเรียนรู้ ความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลก และธรรมชาติ



▶ พันธกิจ (Mission)

- 1) สรรหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาเป็นนักเรียนของโรงเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีละ 240 คน
- 2) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 3) ดำเนินการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 4) ให้บริการพิเศษทางด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

▶ อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

พัฒนานักเรียนของโรงเรียนให้มีพื้นฐานหลักในการดำรงชีวิต ดังนี้

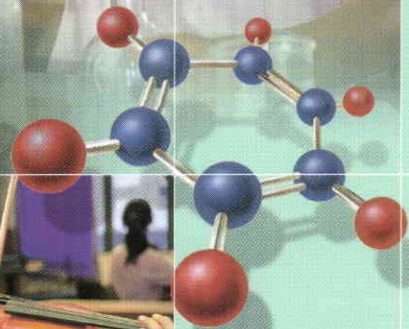
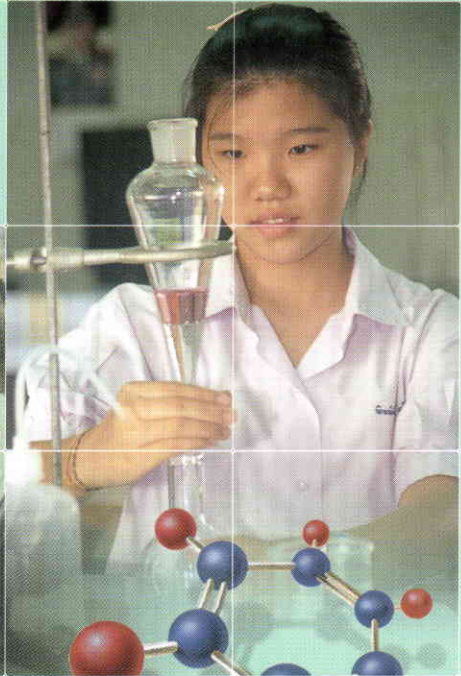
- 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง เทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
- 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น นักพัฒนาที่ดี ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
- 4) รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ
- 5) มีความรู้ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
- 6) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรัก และภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 7) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
- 8) มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่สังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
- 9) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก (World Class) มีความเป็นไทย มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีศักยภาพในการศึกษาถึงระดับหลังปริญญาเอก



ตอนที่ 2





W ลการดำเนินงานของโรงเรียน
(1 ตุลาคม 2544 - 30 กันยายน 2545)





ผลการดำเนินงาน เชิงปริมาณ

ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้เริ่มกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณของการดำเนินงานบางเรื่องไว้ จึงสามารถใช้เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานจริง เพื่อเป็นตัวชี้ถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานของโรงเรียนได้ทางหนึ่ง ผลการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายของปีงบประมาณ 2545 แสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2545 เทียบกับเป้าหมาย

รายการ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผล
1. การสรรหานักเรียน			
• นักเรียนที่สมัครเข้าเรียนชั้น ม. 4	คน	10,000	9,155
• นักเรียนที่รับเข้าเรียนชั้น ม. 4	คน	240	240
2. นักเรียนทั้งโรงเรียน (ณ วันที่ 30 ก.ย. 45)	คน	910	875
3. นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมมากกว่า 3.00			
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ	80	94.16
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ	80	95.12
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ	-	60.43
4. นักเรียนม.6 ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ	-	99.77
5. นักเรียนม.6 ที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ	-	73.30
6. นักเรียนม.6 ที่ศึกษาต่อทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	ร้อยละ	-	22.62
7. นักเรียนม.6 ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	ร้อยละ	-	99.29
8. โครงการงาน (Senior Project) ที่นักเรียนทำโครงการ	โครงการ	80	131
9. นักเรียนที่สอบผ่านเข้าค่าย 1 ของโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.	คน	100	181
10. การจัดค่ายวิชาการให้นักเรียน	ค่าย	6	6
11. การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาบรรยายพิเศษให้นักเรียน	ครั้ง	20	20
12. สถานที่ที่พานักเรียนไปศึกษาดูงาน	แห่ง	24	32
13. กิจกรรมชุมนุม	ชุมนุม	90	98
14. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	ครั้ง	5	6
15. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเฉลี่ยต่อวัน (เวลา 08.30 - 16.30: จันทร์ - ศุกร์)	คน	250	324



รายการ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผล
16. นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดนอกเวลาเรียนเฉลี่ยต่อวัน (19.00-22.00น. และวันหยุด)	คน	100	146
17. หนังสือและสื่อทั้งหมดในห้องสมุด ณ วันที่ 30 ก.ย. 45	รายการ	30,000	31,638
18. หนังสือและสื่อในห้องสมุดที่เพิ่มขึ้นในรอบปี ณ วันที่ 30 ก.ย. 45	รายการ	3,000	3,823
19. นักเรียนเข้าใช้ห้องอินเทอร์เน็ตนอกเวลาเรียนเฉลี่ยต่อวัน (19.00-22.00น. และวันหยุด)	คน	80	98
20. คณะบุคคลที่มาขอเยี่ยมชมโรงเรียน	คณะ	15	38
21. ผู้ที่มาเยี่ยมชมโรงเรียน	คน	300	828
22. ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาช่วยงานโรงเรียน	คน	50	141
23. หน่วยงานที่สนับสนุนบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิ	หน่วยงาน	10	12
24. การอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานของครูและเจ้าหน้าที่โดยเฉลี่ยต่อปี	คนวัน	15	21.29
25. สื่อการสอนที่ครูจัดทำขึ้น	รายการ	100	185
26. เอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	รายการ	36	55
27. แผนการสอนที่ครูจัดทำขึ้น	รายวิชา	60	69
28. การประชุมภายในหมวดเฉลี่ยแต่ละหมวด	ครั้ง	16	13
29. การประชุมหัวหน้าหมวด	ครั้ง	16	16
30. การประชุมครูและเจ้าหน้าที่รวมทั้งโรงเรียน	ครั้ง	8	8
31. การประชุมระดมความคิดทางวิชาการ	ครั้ง	6	7
32. การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ครั้ง	8	8
33. การประชาสัมพันธ์	รายการ	10	11
34. ครูที่ได้รับทุนจากโรงเรียนศึกษาต่อระดับปริญญาโท			
• ศึกษาต่อเต็มเวลา	คน	4	4
• ศึกษานอกเวลาปฏิบัติงาน	คน	ไม่จำกัด	9
35. วันลา มาสาย ในรอบปีของครูและเจ้าหน้าที่			
• ลากิจ	คนวัน	-	138
• ลาป่วย	คนวัน	-	226
• มาสาย	คนครั้ง	-	22



รายการ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผล
36. จำนวนบุคลากร (ณ วันที่ 30 ก.ย. 45)	คน	139	136
• ผู้บริหาร	คน	9	5
• ครู	คน	94	75
• ครูสัญญารายปี	คน	-	12
• ผู้ทรงคุณวุฒิสัญญารายปี	คน	-	4
• ครูชาวต่างประเทศสัญญารายปี	คน	-	5
• เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ	คน	22	14
• เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการสัญญารายปี	คน	14	21
37. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการปฏิบัติงานของครู และเจ้าหน้าที่			
• ครั้งที่ 1 (1 ต.ค. 44 - 31 มี.ค. 45)	ร้อยละ	75	78.56
• ครั้งที่ 2 (1 เม.ย. 45 - 30 ก.ย. 45)	ร้อยละ	75	79.35
38. งบประมาณ	บาท	175,642,500	141,856,852
• รายจ่ายเพื่อการดำเนินงาน	บาท	91,984,562	80,935,197
• กิจกรรมสรรหาและประชาสัมพันธ์	บาท	2,651,400	2,071,339
• กิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนา หลักสูตรและการพัฒนาสื่อการสอน	บาท	3,951,408	1,680,126
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บาท	4,404,000	1,865,924
• กิจกรรมวิชาการ เน้นแนว วิจัยและ ประเมินมาตรฐาน	บาท	5,613,458	2,264,477
• กิจกรรมกลุ่มงานอำนวยการ	บาท	57,275,296	51,863,417
• กิจกรรมกลุ่มงานปฏิบัติการ	บาท	18,089,000	18,582,914
• รายจ่ายกันเหลือมปีงบประมาณ	บาท	-	2,607,000
• รายจ่ายเพื่อการลงทุน	บาท	58,589,929	59,951,682
• รายจ่ายเพื่อการลงทุนจากรายได้และเงิน สะสมของโรงเรียน	บาท	22,572,329	14,351,353
• รายจ่ายเพื่อการลงทุนจากเงินอุดหนุน ของรัฐบาล	บาท	36,017,600	22,258,529
• รายจ่ายกันเหลือมปีงบประมาณ	บาท	-	23,341,800
• สำรองจ่าย	บาท	25,068,000	969,973
• สำรองจ่ายเพื่อการดำเนินงาน	บาท	9,178,000	969,973
• สำรองจ่ายเพื่อการลงทุน	บาท	15,890,000	-





ผลการดำเนินงาน ทั่วไป

ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 5 ปี (2545 - 2549) โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน (SWOT Analysis) สํารวจจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัด เพื่อนํามาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์และตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน

ในการจัดทำแผนห้าปี โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนผู้ปกครองและบุคลากรของโรงเรียนร่วมกันระดมความคิด ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขและได้นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นจำนวน 3 ครั้ง

ปีงบประมาณ 2545 เป็นปีแรกที่โรงเรียนเริ่มใช้แผนห้าปี เป็นแม่บทในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการดำเนินงานทั่วไปปีงบประมาณ 2545 จะเสนอตามหัวข้อดังนี้

1. กิจกรรมสรรหาและประชาสัมพันธ์
2. กิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและการพัฒนาหลักสูตร
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. การจัดทำโครงการของนักเรียน
5. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน.
6. การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน
7. การสรรหาและการพัฒนาบุคลากร

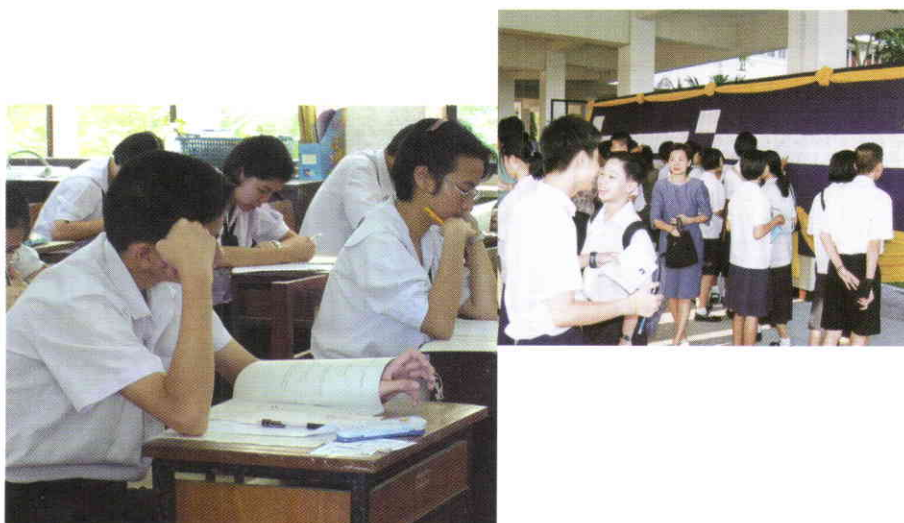
กิจกรรมสรรหาและประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมีภารกิจหลักในการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนปีละ 240 คน โดยได้ร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จัดทำแบบทดสอบคัดเลือกนักเรียน และได้รับความร่วมมือจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดทั่วประเทศในการรับสมัครและดำเนินการสอบนักเรียน

ภารกิจสำคัญอีกประการหนึ่งของกิจกรรมนี้คือ การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังกลุ่มเป้าหมาย อันได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ปกครอง และครูในโรงเรียนต่าง ๆ ให้มีความรู้และความเข้าใจในอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง โดยใช้สื่อหลากหลายประเภท ได้แก่ หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ การแถลงข่าว โปสเตอร์ และเว็บไซต์ต่าง ๆ มีรายละเอียดการประชาสัมพันธ์ดังนี้

- ▶▶▶ จัดทำเทปเสียงประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน ความยาว 30 วินาที ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียง ทุกแห่งทั่วประเทศ
- ▶▶▶ จัดทำเทปโทรทัศน์ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน ความยาว 30 วินาที ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ ช่อง 3, 5, 7, 9 และ ITV จำนวน 50 ครั้ง
- ▶▶▶ ลงโฆษณาในหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 4 ครั้ง หนังสือพิมพ์มติชน 5 ครั้ง หนังสือพิมพ์สยามรัฐ 3 ครั้ง วารสาร UPDATE 2 ครั้ง
- ▶▶▶ จัดทำป้ายผ้า จำนวน 77 ผืน ส่งไปประชาสัมพันธ์ ณ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด 76 แห่ง และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) 1 แห่ง
- ▶▶▶ ร่วมออกอากาศในรายการวิทยุต่าง ๆ ได้แก่ รายการวิทยุจุฬา รายการวิทยุของสสวท. วิทยุกองทัพบก วิทยุศึกษา และวิทยุ อสมท.
- ▶▶▶ ร่วมออกอากาศรายการโทรทัศน์ต่าง ๆ ได้แก่ รายการเนชั่นทีวี รายการเช้าวันนี้ ช่อง 5 รายการวิทยาศาสตร์รอบตัว ช่อง 11 รายการอรุณรุ่งที่เมืองไทย ช่อง 9 และรายการของ ETV
- ▶▶▶ ทำอักษรวิ่งเพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนทางโทรทัศน์ทุกช่อง
- ▶▶▶ พิมพ์โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร จำนวน 10,000 แผ่น ส่งไปประชาสัมพันธ์ยังโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ และหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง
- ▶▶▶ ติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน ขนาด 7.0 x 2.4 เมตร
- ▶▶▶ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน www.mwit.mahidol.ac.th





โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 1 - 24 สิงหาคม 2544 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด คุณสมบัติของผู้สมัครสอบคัดเลือกจะต้องกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2544 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ไม่ต่ำกว่า 3.00 และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 3.00 ในปีงบประมาณ 2545 มีผู้สมัครสอบทั้งสิ้น 9,155 คน โดยสอบคัดเลือกรอบแรกในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2544 โดยใช้แบบทดสอบคัดเลือกวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งโรงเรียนและสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้ร่วมกันจัดทำ ในการสอบครั้งนี้มีผู้เข้าสอบทั้งสิ้น 8,447 คน โรงเรียนได้ประกาศผลสอบคัดเลือกรอบแรกจำนวน 481 คน ในวันที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2544 ผู้ผ่านการสอบคัดเลือกรอบแรกจะต้องมาเข้าค่ายวิชาการ เพื่อสอบวัดและสังเกตพฤติกรรมระหว่างวันที่ 19 - 22 มีนาคม 2545 มีผู้มาเข้าค่าย 342 คน โดยโรงเรียนได้สอบวัดคุณลักษณะและความสามารถด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. สอบวัดเชาวน์ปัญญา (IQ) โดยใช้แบบวัดมาตรฐานและดำเนินการโดย นักจิตวิทยาจาก โรงพยาบาลสมเด็จพระยา
2. สอบวัดพฤติกรรมนักเรียนโดยใช้แบบสำรวจปัญหาพฤติกรรมเด็กและวัยรุ่น (YSR) อายุ 11-18 ปี จากสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น
3. สอบวัดความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โดยใช้แบบทดสอบของกรมสุขภาพจิต
4. สอบวัดความถนัดทางการเรียน (SAT) โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. สอบวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบทดสอบแบบอัตนัยที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
6. สอบวัดความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียน





โรงเรียนได้ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกจำนวน 240 คน และสำรอง 79 คน มีนักเรียนที่ผ่านการสอบคัดเลือกมารายงานตัวจำนวน 195 คน โรงเรียนจึงได้เชิญผู้สอบได้สำรองให้มารายงานตัวจนครบจำนวน 240 คน ตามที่กำหนด

จากกระบวนการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนสามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากทั่วประเทศ ที่มีคุณลักษณะเหมาะสมต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน

นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนของโรงเรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานบางประการ ดังตาราง 2

ตาราง 2 คุณลักษณะพื้นฐานของนักเรียนชั้น ม. 4 ปีการศึกษา 2544 และปีการศึกษา 2545

ที่	รายการ	2544			2545		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1.	จำนวนนักเรียน	93	112	205	120	120	240
2.	ผลการเรียน ม.1-3 รวมทุกวิชา						
	• 3.75 ขึ้นไป	69	94	163	98	101	199
	• 3.50 - 3.74	19	13	32	15	17	32
	• 3.25 - 3.49	5	5	10	4	2	6
	• 3.00 - 3.24	0	0	0	3	0	3
3.	ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ม.1-3						
	• 3.75 ขึ้นไป	90	104	194	118	117	235
	• 3.50 - 3.74	2	6	8	2	3	5
	• 3.25 - 3.49	1	2	3	0	0	0
	• 3.00 - 3.24	0	0	0	0	0	0
4.	ผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ม.1-3						
	• 3.75 ขึ้นไป	78	94	172	102	101	203
	• 3.50 - 3.74	14	13	27	12	13	25
	• 3.25 - 3.49	0	3	3	3	3	6
	• 3.00 - 3.24	1	2	3	3	3	6
5.	ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ม.1-3						
	• 3.75 ขึ้นไป	77	100	177	101	107	208
	• 3.50 - 3.74	10	3	13	8	6	14
	• 3.25 - 3.49	1	5	6	0	3	3
	• 3.00 - 3.24	5	4	9	9	2	11
6.	สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน						
	• ขนาดใหญ่พิเศษ	61	69	130	35	2	55
	• ขนาดใหญ่	19	20	39	62	63	125
	• ขนาดกลาง	12	21	33	18	23	41
	• ขนาดเล็ก	1	2	3	5	14	19
7.	สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในสังกัด						
	• กรมสามัญศึกษา	72	77	149	85	85	170
	• เอกชน	13	24	37	21	16	37
	• สาธิต	8	11	19	14	19	33

ที่	รายการ	2544			2545		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
8.	อายุ						
	• 16 ปีขึ้นไป	10	11	21	5	6	11
	• 15 ปี - 15 ปี 11 เดือน	62	85	147	86	90	176
	• 14 ปี - 14 ปี 11 เดือน	21	16	37	29	24	53
9.	ภูมิลำเนา						
	• ภาคเหนือตอนบน	7	7	14	2	2	4
	• ภาคเหนือตอนล่าง	5	2	7	2	1	3
	• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	3	6	9	9	5	14
	• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	7	2	9	8	11	19
	• ภาคกลาง	16	14	30	26	30	56
	• ภาคตะวันออก	4	6	10	10	6	16
	• ภาคตะวันตก	0	0	0	3	3	6
	• ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	10	11	21	15	10	25
	• ภาคใต้ฝั่งอันดามัน	0	8	8	6	15	21
	• กรุงเทพฯ	41	56	97	39	37	76
10.	สถานภาพของบิดา/มารดา						
	• สมรส	82	100	182	112	105	217
	• หย่าร้าง	6	5	11	2	8	10
	• บิดาถึงแก่กรรม	1	3	4	2	6	8
	• มารดาถึงแก่กรรม	3	4	7	2	0	2
	• สมรสแต่ไม่ได้จดทะเบียน	1	0	1	2	1	3
11.	รายได้ของบิดา (ต่อปี)						
	• มากกว่า 1,000,000 บาท	3	3	6	5	3	8
	• 500,001 - 1,000,000 บาท	8	9	17	16	11	27
	• 300,001 - 500,000 บาท	16	25	41	23	33	56
	• 100,000 - 300,000 บาท	54	68	122	65	56	121
	• น้อยกว่า 100,000 บาท	12	5	17	6	7	13
	• อื่น ๆ	0	2	2	5	10	15

ร.พ.	รายการ	2544			2545		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
12.	รายได้ของมารดา (ต่อปี)						
	• มากกว่า 1,000,000 บาท	2	1	3	1	1	2
	• 500,001 - 1,000,000 บาท	7	6	13	6	3	9
	• 300,001 - 500,000 บาท	6	9	15	12	19	31
	• 100,000 - 300,000 บาท	46	64	110	61	70	131
	• น้อยกว่า 100,000 บาท	32	29	61	6	7	13
	• อื่น ๆ	0	3	3	34	20	54
13.	อาชีพของบิดา						
	• ครู / คีตกษานินเทศก์	20	25	45	18	18	36
	• แพทย์ / ทันตแพทย์ / เภสัชกร / เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	6	5	11	7	1	8
	• วิศวกร / สถาปนิก	2	2	4	4	5	9
	• ข้าราชการ	4	9	13	18	18	36
	• ทนายความ	0	2	2	0	2	2
	• ทหาร / ตำรวจ	7	9	16	3	5	8
	• ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	22	39	61	38	40	78
	• รับจ้าง / พนักงานบริษัท / พนักงานธนาคาร	15	15	30	15	15	30
	• พนักงานของรัฐ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ	9	4	13	8	5	13
	• เกษตรกร / ประมง	6	1	7	3	1	4
	• ข้าราชการบำนาญ / พ่อบ้าน	2	1	3	3	2	5
	• อื่น ๆ	0	0	0	2	8	10



ปี	รายการ	2544			2545		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
14.	อาชีพของมารดา						
	• ครู	28	35	63	17	26	43
	• แพทย์ / ทันตแพทย์ / เภสัชกร / พยาบาล / เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	4	7	11	6	2	8
	• ข้าราชการ	3	4	7	25	23	48
	• พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	1	3	2	2	4
	• ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว	21	20	41	22	21	43
	• รับจ้าง / พนักงานบริษัท / พนักงานธนาคาร	11	13	24	11	13	24
	• เกษตรกร	5	0	5	3	0	3
	• แม่บ้าน	19	32	51	29	19	48
• อื่น ๆ	0	0	0	2	3	5	
15.	อันดับบุตรในครอบครัว						
	• บุตรคนโต	58	66	124	58	66	124
	• คนที่ 2	20	34	54	20	34	54
	• คนที่ 3	4	3	7	4	3	7
• บุตรคนสุดท้าย	11	9	20	11	9	20	
16.	ผู้อุปการะในด้านการเรียน						
	• บิดา	9	36	45	71	63	134
	• มารดา	10	10	20	42	37	79
	• บิดามารดา	69	66	135	4	19	23
	• ป้า	3	0	3	0	0	0
	• ยาย	1	0	1	1	0	1
	• น้า	1	0	1	2	1	3

ตาราง 3 ผลการสอบวัดเชาวน์ปัญญา (IQ) ของนักเรียนชั้น ม. 4 ปีการศึกษา 2544 และปีการศึกษา 2545

ระดับสติปัญญา	IQ	2544		2545	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ฉลาด (Bright)	110 - 119	38	18.45	44	18.33
ฉลาดมาก (Superior)	120 - 123	131*	63.59	135	56.25
ฉลาดมาก หรือสูงกว่า (Superior or Above)	123+	37	17.96	61	25.42
	รวม	206	100.00	240	100.00

* นักเรียนในโครงการ AFS รวมอยู่ในกลุ่มปีการศึกษา 2544

ตาราง 4 ผลการสอบวัดความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของนักเรียนชั้น ม. 4 ปีการศึกษา 2544 และปีการศึกษา 2545

รายการประเมิน		ผ่านเกณฑ์ (คน)		ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	
		2544	2545	2544	2545
ดี	ควบคุมตนเอง	195	239	10	1
	เห็นใจผู้อื่น	177	230	28	10
	รับผิดชอบ	189	234	16	6
เก่ง	มีแรงจูงใจ	184	231	21	9
	ตัดสินใจและแก้ปัญหา	187	235	18	5
	สัมพันธ์ภาพ	186	231	19	9
สุข	ภูมิใจตนเอง	171	221	34	19
	พอใจชีวิต	170	221	35	19
	สุขสงบทางใจ	185	224	20	16

ตาราง 5 ผลการสอบวัดบุคลิกภาพ (YSR) ของนักเรียนชั้น ม. 4 ปีการศึกษา 2544 และปีการศึกษา 2545

รายการประเมิน	ผ่านเกณฑ์ (คน)		ไม่ผ่านเกณฑ์ (คน)	
	2544	2545	2544	2545
พฤติกรรมกรเก็บตัว	201	234	4	6
อาการทางกายมีสาเหตุจากจิตใจ	188	229	17	11
อาการกังวล / ซึมเศร้า	191	227	14	13
ปัญหาทางด้านสังคม	188	217	17	23
ปัญหาพฤติกรรมกรคิด	193	225	12	15
ปัญหาพฤติกรรมกรใช้สมาธิ	194	233	11	7
พฤติกรรมเกร	201	240	4	0
พฤติกรรมก้าวร้าว	198	230	7	10

ตาราง 6 ผลการสอบวัดความถนัดทางการเรียน (SAT) ของนักเรียนชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2544 และปีการศึกษา 2545

คะแนน มาตรฐาน T	คะแนน	ความถนัดทางการเรียน (SAT) (ร้อยละ)							
		ภาษา		จำนวน		เหตุผล		มิติสัมพันธ์	
		2544	2545	2544	2545	2544	2545	2544	2545
ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป	ดีมาก/เก่งมาก	21.95	48.75	71.71	100.00	58.05	46.66	19.51	-
55 -64	ดี/เก่ง	33.17	42.08	23.90	-	31.71	45.00	38.54	80.84
45 -54	พอใช้/ปานกลาง	39.51	9.17	3.41	-	8.29	7.92	35.61	17.08
ต่ำกว่า 45	อ่อน/ต้องปรับปรุง	5.37	-	0.98	-	1.95	0.42	6.34	2.08

กิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ และการพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมการเรียนการสอน ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2544 และ 2545 มีจำนวนดังนี้

ตาราง 7 จำนวนนักเรียนชั้นต่าง ๆ ในปีงบประมาณ 2545

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544			ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545		
	จำนวนคน	จำนวนห้อง	เฉลี่ย/ห้อง	จำนวนคน	จำนวนห้อง	เฉลี่ย/ห้อง
ม.6	442 (491)*	10	44.2	430 (452)*	10	43.0
ม.5	430 (452)*	10	43.0	205	9	22.8
ม.4	205	9	22.8	240	10	24.0

* เป็นนักเรียนที่เรียนต่อเนื่องจากระบบเดิมของกรมสามัญศึกษา และตัวเลขในวงเล็บหมายถึงจำนวนที่รับ

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโครงสร้าง 3 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ซึ่งเป็นหลักสูตรเดียวกับนักเรียนในโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ที่ดำเนินการโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรขึ้นใหม่ที่มุ่งเน้นความเข้มข้นทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มุ่งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้เริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนชั้น ม. 4 ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป

ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้เปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้งสิ้น 83 รายวิชา และมีผลการเรียนดังนี้

ตาราง 8 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในปีงบประมาณ 2545

ระดับชั้น	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	
	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545
ม.6	13 รายวิชา	12 รายวิชา
ม.5	12 รายวิชา	15 รายวิชา
ม.4	19 รายวิชา	12 รายวิชา

ตาราง 9 ผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม. 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544

รายวิชา	หน่วย การเรียน	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับผลการเรียน						รวม	ระดับ คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับชั้น
		0	1	2	3	4	อื่นๆ*		
ท 402 ภาษาไทย	1.0	-	-	-	9	195	2	206	3.96
ส 402 สังคมศึกษา	1.0	-	-	-	1	203	2	206	3.99
พ 402 สุขศึกษา	0.5	-	-	-	6	198	2	206	3.97
พ 022 พลศึกษา	0.5	-	-	-	24	180	2	206	3.88
ว 411 วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	1.5	-	-	-	-	204	2	206	4.00
ว 026 ฟิสิกส์ 2	2.0	-	13	43	42	106	2	206	3.18
ว 036 เคมี 2	2.0	-	-	7	33	164	2	206	3.77
ว 048 ชีววิทยา 2	2.0	-	-	9	87	108	2	206	3.49
ว 052 วิทยาศาสตร์	1.5	-	-	-	-	66	0	66	4.00
ว 053 วิทยาศาสตร์	1.5	-	-	-	3	44	0	47	3.94
ว 054 วิทยาศาสตร์	1.5	-	-	2	21	48	0	71	3.65
ว 055 วิทยาศาสตร์	1.5	-	-	-	-	21	1	22	4.00
ค 012 คณิตศาสตร์	2.5	-	21	58	75	50	2	206	2.75
ค 022 คณิตศาสตร์	0.5	-	1	25	58	120	2	206	3.46
ช 0253 คอมพิวเตอร์ขั้นสูง	2.0	-	-	-	14	76	1	91	3.84
ช 0255 การเขียนโปรแกรม 1	2.0	-	-	7	41	156	2	206	3.73
อ 018 ภาษาอังกฤษหลัก 12	2.0	-	-	5	38	161	2	206	3.76
อ 025ก ภาษาอังกฤษอ่าน เขียน	1.0	-	-	2	71	132	1	206	3.63
ส 049 พระพุทธศาสนา	1.0	-	-	-	-	204	2	206	4.00
รวมทุกวิชา	27.5	0	35	160	526	2,440	29	3,181	3.67

* อื่นๆ ได้แก่ "ร" (ยังไม่ส่งงาน, ขาดสอบเพราะเหตุจำเป็น) "มส" (ไม่มีสิทธิ์สอบหรือลาพักการเรียน)



ตาราง 10 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ม. 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544

รายวิชา	หน่วย การเรียน	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับผลการเรียน						รวม	ระดับ คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับชั้น
		0	1	2	3	4	อื่นๆ*		
ท 504 ภาษาไทย	1.0	1	1	24	118	286	8	438	3.60
ส 504 สังคมศึกษา	1.0	-	11	55	122	240	10	438	3.38
พ 504 สุขศึกษา	0.5	-	-	11	73	345	9	438	3.80
พ 024 พลศึกษา	0.5	-	-	1	6	422	9	438	3.89
ว 028 ฟิสิกส์ 4	2.0	28	130	76	78	117	9	438	2.30
ว 038 เคมี 4	2.0	-	20	68	146	195	9	438	3.22
ว 0410 ชีววิทยา 4	1.5	8	51	89	148	133	9	438	2.82
ว 061 เทคโนโลยีปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์	1.0	1	1	9	141	279	7	438	3.61
ค 014 คณิตศาสตร์	2.5	93	106	78	71	81	9	438	1.87
อ 0110 ภาษาอังกฤษหลัก 14	2.0	-	10	46	83	291	8	438	3.52
อ 025ค ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน	1.0	-	1	70	135	223	9	438	3.37
ส 0411 พระพุทธศาสนา	1.0	1	-	1	30	398	8	438	3.92
รวมทุกวิชา	16.0	132	331	528	1151	3010	104	438	3.05

* อื่นๆ ได้แก่ "ร" (ยังไม่ส่งงาน, ขาดสอบเพราะเหตุจำเป็น) "มส" (ไม่มีสิทธิ์สอบหรือลาพักการเรียน)



ตาราง 11 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ม. 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544

รายวิชา	หน่วย การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับผลการเรียน						รวม	ระดับ คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับชั้น
		0	1	2	3	4	อื่นๆ*		
ท 606 ภาษาไทย	1.0	1	21	70	191	118	14	415	3.01
ส 606 สังคมศึกษา	1.0	2	25	115	192	67	14	415	2.74
พ 606 สุขศึกษา	0.5	-	-	15	143	243	14	415	3.57
พ 026 พลศึกษา	0.5	-	-	2	11	388	14	415	3.96
ว 0210 ฟิสิกส์ 6	1	14	51	90	106	139	15	415	2.76
ว 055 วิทยาศาสตร์	1.5	-	-	-	-	36	2	38	4.00
ว 056 วิทยาศาสตร์	1.5	-	-	-	-	36	2	38	4.00
ว 062 โครงการทางวิทยาศาสตร์	1	-	-	19	40	310	8	377	3.79
ค 016 คณิตศาสตร์	2.5	74	100	112	89	26	14	415	1.73
อ 0112 ภาษาอังกฤษหลัก 16	2	3	16	79	163	140	14	415	3.05
อ 026ก การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์	1.0	-	4	66	142	189	14	415	3.29
ส 0413 พระพุทธศาสนา	1.0	-	-	4	25	372	14	415	3.92
ช 041ก การปฏิบัติงานอาชีพ	1.5	2	-	-	52	348	13	415	3.85
รวมทุกวิชา	16.0	96	217	572	1154	2412	152	4603	3.22

* อื่นๆ ได้แก่ "ร" (ยังไม่ส่งงาน, ขาดสอบเพราะเหตุจำเป็น) "มส" (ไม่มีสิทธิ์สอบหรือลาพักการเรียน)



ตาราง 12 ผลการเรียนของนักเรียนชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

รายวิชา	หน่วย การเรียน	ระดับผลการเรียน					รวม	ระดับ คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับชั้น
		0	1	2	3	4		
ทย 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1.0	0	0	0	5	91	96	3.95
ทย 102 วรรณกรรมกับมนุษย์	1.0	0	0	0	0	73	73	4.00
ทย 103 หลักภาษาไทย	1.0	0	0	0	51	21	72	3.29
สค 101 คุณธรรมเพื่อชีวิต	1.0	0	0	0	0	241	241	4.00
พล 101 สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	0	0	0	7	234	241	3.97
พล 101 ฟิสิกส์ 1	1.5	0	0	13	39	189	241	3.73
พล 107 ฟิสิกส์ 7	1.0	0	0	2	7	232	241	3.95
คม 101 อะตอมโมเลกุลและตารางธาตุ	1.5	0	2	5	42	192	241	3.76
ชว 101 ชีววิทยา 1	1.5	0	0	7	71	163	241	3.65
คณ 101 คณิตศาสตร์ 1	3.0	0	3	37	78	123	241	3.33
ทน 101 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การเขียนโปรแกรม	1.5	0	0	7	50	184	241	3.73
ภต 101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	2.0	2	3	24	80	132	241	3.40
รวมทุกรายวิชา	16.5	2	8	95	430	1875	2410	3.65



ตาราง 13 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ม. 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

รายวิชา	หน่วย การเรียนรู้	ระดับผลการเรียน					รวม	ระดับ คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับชั้น
		0	1	2	3	4		
ท 503 ภาษาไทย	1.0	0	0	0	4	200	204	3.98
ส 503 สังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์)	1.0	0	0	0	12	192	204	3.94
พ 503 สุขศึกษา	0.5	0	0	0	33	171	204	3.84
พ 023 พลศึกษา	0.5	0	0	0	0	204	204	4.00
ว 027 ฟิสิกส์ 3	2.0	0	1	5	27	171	204	3.80
ว 037 เคมี 3	2.0	0	1	7	48	148	204	3.68
ว 049 ชีววิทยา 3	2.0	0	0	2	30	172	204	3.81
ค 013 คณิตศาสตร์	2.5	0	14	45	66	79	204	3.03
อ 019 ภาษาอังกฤษหลัก 13	2.0	0	0	1	17	186	204	3.91
ส 0410 พระพุทธศาสนา	1.0	0	0	0	1	203	204	4.00
ค 023 คณิตศาสตร์	0.5	0	4	17	77	106	204	3.40
อ 025ข ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	1.0	0	0	10	18	5	33	2.85
ญ 011 ภาษาญี่ปุ่น 1	1.5	0	0	1	6	52	59	3.86
จ 13011 ภาษาจีน 1	1.5	0	0	0	1	84	85	3.99
ย 011 ภาษาเยอรมัน 1	1.5	0	2	2	11	12	27	3.22
รวมทุกรายวิชา	20.5	0	18	63	255	1671	2007	3.66



ตาราง 14 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ม. 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

รายวิชา	หน่วย การเรียนรู้	ระดับผลการเรียน					รวม	ระดับ คะแนนเฉลี่ย ทั้งระดับชั้น
		0	1	2	3	4		
ท 605 ภาษาไทย	1.0	3	10	48	194	169	424	3.22
ส 605 สังคมศึกษา	1.0	5	47	119	119	136	426	2.78
พ 605 สุขศึกษา	0.5	0	0	0	34	390	424	3.92
พ 025 พลศึกษา	0.5	1	1	4	41	381	428	3.87
ช 0255 การเขียนโปรแกรม	2.0	3	20	76	166	163	428	3.09
ว 029 เคมี 5	2.0	8	66	104	83	164	425	2.77
ว 0411 ชีววิทยา 5	2.0	9	31	120	191	73	424	2.04
ค 015 คณิตศาสตร์	2.5	38	95	104	102	85	424	2.24
อ 0111 ภาษาอังกฤษหลัก 15	2.0	0	5	101	191	129	426	3.04
อ 026 การอ่าน เชิงวิเคราะห์	1.0	1	1	44	173	209	428	3.37
ส 0412 พระพุทธศาสนา	0.5	1	0	0	43	382	426	3.89
ช 041 การปฏิบัติงานอาชีพ	3.0	0	0	0	0	427	427	4.00
รวมทุกรายวิชา	18.0	67	275	676	1121	1690	3829	3.03



การพัฒนาสื่อการสอน โรงเรียนได้กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชา แผนการสอนถือเป็นสื่อการสอนที่สำคัญอย่างหนึ่ง และยังเป็นผลงานที่สำคัญในการประเมินเพื่อต่อสัญญาของครูแต่ละคนด้วย ในการประเมินเพื่อต่อสัญญาโรงเรียนได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาวิชา ประเมินแผนการสอนของครูแต่ละคนอย่างน้อย 3 ภาคเรียนย้อนหลัง

นอกจากแผนการศึกษาดังกล่าวแล้ว โรงเรียนได้มีนโยบายให้ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอนต่าง ๆ ขึ้นใช้เองด้วย ในปีงบประมาณ 2545 ได้มีการพัฒนาสื่อการสอนทั้งสิ้น 185 รายการ ตามรายละเอียดดังนี้ (ดูรายชื่อสื่อในภาคผนวก)

ตาราง 15 แสดงสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นในปีงบประมาณ 2545

หมวดวิชา	สื่อสิ่งพิมพ์	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	อุปกรณ์การสอน	รวม
เคมี	5	6	4	15
ชีววิทยา	5	2	10	17
ฟิสิกส์	17	5	11	33
คณิตศาสตร์	25	1	3	29
คอมพิวเตอร์	5	5	0	10
ภาษาต่างประเทศ	14	0	8	22
ภาษาไทย	7	3	2	12
สังคมศึกษา	12	13	7	32
พลานามัย	7	2	6	15
รวม	97	37	51	185

การพัฒนาหลักสูตร ปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทุกสาขาวิชา มีผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนรวมทั้งสิ้น 43 คน จาก 12 หน่วยงาน โรงเรียนได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป สำระสำคัญของหลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2545 มีดังต่อไปนี้

หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2545 นอกจากจะจัดให้ครบถ้วนครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการแล้วยังได้ออกแบบให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลของการจัดตั้งโรงเรียน วัตถุประสงค์และอำนาจหน้าที่ตามพระราชกฤษฎีกา วิทยาลัยัน พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย และลักษณะเฉพาะของโรงเรียน อีกด้วย

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน หลักการ โครงสร้าง เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2545 มีรายละเอียดดังนี้

อุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีพื้นฐานหลักในการดำรงชีวิต ดังนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง เทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น นักพัฒนาที่ดี ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
4. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ
5. มีความรู้ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบมาตรฐานโลกในระดับเดียวกัน
6. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรัก และภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
8. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
9. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก (World Class) มีความเป็นไทย มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีศักยภาพในการศึกษาถึงระดับหลังปริญญาเอก



หลักการของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนรอบด้าน ทั้งพุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา
2. เรียนวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน ครอบคลุม ตามหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ
3. เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น
4. วิชาเลือกเน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริมการเลือกเรียนวิชาภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมจากภาษาอังกฤษอีกหนึ่งภาษา
6. มีความยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อุ้มน้เพิ่มความสามารถตามความสนใจและความถนัดของตนเอง รวมทั้งสามารถจบการศึกษาได้ตามศักยภาพของตนเอง
7. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน
8. ส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการทำโครงการ ก่อนศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร นักเรียนต้องเสนอผลการทำโครงการอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง
9. ส่งเสริมการเทียบโอนความรู้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ



โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วย การเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วิชาแกน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วยกิจกรรมที่ หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วมตามความสนใจ ภายใต้กรอบที่โรงเรียนกำหนด ตัวอย่างการจัดกิจกรรม ดังกล่าว ได้แก่
1. ภาษาไทย	4.0	
2. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6.0	
3. สุขศึกษาและพลศึกษา	3.0	
4. ศิลปะ	3.0	1. กิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
5. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	7.0	2. กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ แผ่เมตตา กล่าวคำปฏิญาณ และพบครูที่ปรึกษาประจำชั้น
• คอมพิวเตอร์	(4.0)	3. กิจกรรมด้านศาสนาที่ตนเองนับถือ เช่น สวดมนต์ สันทนาธรรม ปฏิบัติสมาธิ ปฏิบัติศาสนกิจ
• เทคโนโลยี	(3.0)	และปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
6. คณิตศาสตร์	14.0	4. กิจกรรมชุมนุม
7. วิทยาศาสตร์	27.0	5. กิจกรรมการฟังบรรยายพิเศษ และการศึกษาดูงาน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี
• เคมี	(7.0)	6. กิจกรรมค่ายวิชาการ
• ชีววิทยา	(7.0)	7. กิจกรรมการฝึกงาน
• ฟิสิกส์	(9.0)	8. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
• สิ่งแวดล้อม	(1.0)	9. กิจกรรมการศึกษาด้วยตนเอง การเรียนเสริม และคลินิกวิชาการ
• วิทยาศาสตร์โลก	(1.0)	- ห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ต
• อวกาศและดาราศาสตร์	(1.0)	ปรกติเปิดถึง เวลา 22.00 น.
• พื้นฐานโครงงาน	(1.0)	- คลินิกวิชาการและการเรียนเสริม ปรกติเปิด ระหว่างเวลา 19.00 - 21.00 น.
8. ภาษาต่างประเทศ	12.0	
• ภาษาอังกฤษ	(12.0)	
รวมหน่วยการเรียนรู้วิชาแกน	76.0	
โครงการภาคปฏิบัติ	2.0	
วิชาเลือก	12.0	
รวม	90.0	





เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์ พ.ศ. 2545 ได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาไว้ดังนี้

1. ลงทะเบียนเรียนรายวิชาแกนทั้ง 76 หน่วยการเรียนรู้ ส่วนวิชาเลือกให้เลือกเรียนตามความสนใจ
2. มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00
3. ผ่านการประเมินเกี่ยวกับการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4. ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
5. ทำโครงงานและเสนอผลการทำโครงงานอย่างน้อย 1 เรื่อง ที่มีปริมาณงานเทียบเท่ากับ 2.00 หน่วยการเรียนรู้ และต้องได้รับผลการประเมินผ่านหรือ ผ่านดี หรือ ผ่านดีเยี่ยม
6. ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ให้กับโรงเรียนอย่างน้อย 40 ชั่วโมง และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมอย่างน้อย 40 ชั่วโมง
7. อ่านหนังสือจากรายการที่โรงเรียนกำหนดให้อย่างน้อย 50 เรื่อง
8. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจตามแผน ที่นักเรียนกำหนดโดยความเห็นชอบของโรงเรียน ทั้งในด้านของการออกกำลังกาย การเล่น กีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมด้านภาษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และโบราณคดี
9. เข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ และพบครูที่ปรึกษาประจำชั้น ตามที่โรงเรียนกำหนด
10. การปฏิบัติที่นอกเหนือจากเกณฑ์ดังกล่าว ให้เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์พิจารณาเป็นราย ๆ ไป

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

โรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยบูรณาการทั้งในด้านวิชาการและนันทนาการ นักเรียนมีเวลาศึกษาด้วยตนเอง ทำการบ้าน ทำการค้นคว้าวิจัย ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เล่นดนตรี ทำกิจกรรมศิลปะ นันทนาการอย่างเพียงพอ โดยมีครูอาจารย์และนักจิตวิทยาซึ่งมีประสบการณ์ที่ได้รับการคัดสรรและพัฒนาอย่างเหมาะสม โรงเรียนได้กำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

ตาราง 16 ปริมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขั้นต่ำที่นักเรียนต้องเข้าร่วม

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่โรงเรียน จะจัดให้ในรอบ 3 ปี	ปริมาณขั้นต่ำที่นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในรอบ 3 ปี
1. ค่ายวิชาการ	3 ครั้ง	1 ครั้ง
2. ค่ายปฏิบัติธรรม	3 ครั้ง	1 ครั้ง
3. การศึกษาดูงานด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	24 ครั้ง	8 ครั้ง
4. การศึกษาดูงานด้านภาษา สังคมศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและโบราณคดี	6 ครั้ง	3 ครั้ง
5. การฟังบรรยายด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	24 ครั้ง	8 ครั้ง
6. การฟังบรรยายด้านการพัฒนา บุคลิกภาพและความฉลาด ทางอารมณ์	12 ครั้ง	4 ครั้ง
7. การฟังบรรยายด้านภาษา สังคมศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	18 ครั้ง	6 ครั้ง

กิจกรรม	จำนวนขั้นต่ำที่โรงเรียน จะจัดให้ในรอบ 3 ปี	ปริมาณขั้นต่ำที่นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในรอบ 3 ปี
8. กิจกรรมชุมนุม	ไม่น้อยกว่า 180 ชุมนุม (30 ชุมนุม ต่อภาคเรียน)	12 ชุมนุม โดยต้องเลือก ชุมนุมวิชา การไม่น้อยกว่า 3 ชุมนุม ชุมนุมกีฬา และการออกกำลังกายไม่น้อยกว่า 3 ชุมนุม ชุมนุมสังคมศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและดนตรี ไม่น้อยกว่า 3 ชุมนุม เวลาที่ร่วม กิจกรรมแต่ละชุมนุม ไม่น้อยกว่า 15 คาบต่อชุมนุม
9. การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	6.00 - 7.30 น. และ 16.10 - 18.00 น. ทุกวันเปิดเรียน	ไม่น้อยกว่า 240 ครั้ง หรือ 40 ครั้ง ต่อภาคเรียน หรือประมาณ 2-3 ครั้ง ต่อสัปดาห์ครั้งละไม่น้อยกว่า 45 นาที



กิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนได้เปิดกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้มากกว่า 1 ชุมนุม โดยมีครูที่ปรึกษาชุมนุมเป็นผู้ให้คำแนะนำ เมื่อสิ้นภาคเรียนโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนจัดแสดงผลงานของแต่ละชุมนุม โดยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนได้เปิดกิจกรรมชุมนุมดังนี้ (ดูรายชื่อชุมนุมในภาคผนวก)

ตาราง 17 แสดงจำนวนกิจกรรมชุมนุมในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

ประเภทชุมนุม	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545	รวม
ชุมนุมวิชาการ	35	23	58
ชุมนุมกีฬาและการออกกำลังกาย	7	9	16
ชุมนุมภาษา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	15	24
รวม	51	47	98



การบรรยายทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาวิชา ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านภาษา สังคมศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและดนตรี และด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์ มาบรรยายพิเศษให้แก่ นักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน

ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายทางวิชาการให้แก่ นักเรียนดังนี้

ตาราง 18 การบรรยายทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544

วัน เดือน ปี	เรื่อง	วิทยากร
3 พ.ย. 44	ความภาคภูมิใจในการเป็นนักวิทยาศาสตร์	ศ.ดร.สุทัศน์ ยกส้าน (นักวิทยาศาสตร์ดีเด่นสาขาฟิสิกส์)
20 พ.ย. 44	การตลาด	ผศ.ดร.ธนวรรณ แสงสุวรรณ
26, 28 พ.ย. 44	การโฆษณา	นางสมพิศ เล็กเฟื่องฟู นายเจริญ แก้วอนุรักษ์
24 พ.ย. 44	วิทยาศาสตร์ทางทะเล	ผศ. ดร.สิทธิพันธ์ ศิริรัตนชัย
14, 19 ธ.ค. 44	กระบวนการสู่ความสำเร็จในการประกอบธุรกิจ ขนาดกลางและขนาดเล็ก	นายประสิทธิ์ นิยมทรัพย์
18 ธ.ค. 44	Chemical Ecology Reproduction in Insects	Professor Jeremy McNeil Professor Stephen Tobe
7 ก.พ. 45	หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนและ กระบวนการยุติธรรมในประเทศไทย	นายชาติชาย โฆษิตวัฒน์ฤกษ์ (อธิบดีผู้พิพากษาศาลเยาวชน)
16 ก.พ. 45	ยีนกับพฤติกรรมของมนุษย์	ดร.นัยพินิจ คชภักดี



ตาราง 19 การบรรยายทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

วัน เดือน ปี	เรื่อง	วิทยากร
22 พ.ค. 45	วิชาพระพุทธศาสนากับนักเรียนผู้มีความสามารถ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	นางเป็นเดือน สุขบำรุง
25 พ.ค. 45	สัมพัทธ์ชีวิตการทำโครงการวิทยาศาสตร์	ผศ.ดร.สุนันทา วิบูลย์จันทร์ (รองคณบดีฝ่ายการศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล) ดร.เอกสิทธิ์ สมสุข ดร.เปรมวดี วงษ์แสงจันทร์ ดร.วรรณพงษ์ เตรียมโพธิ์
1 มิ.ย. 45	มาสนุกกับเคมีกันเถอะ (Chemistry is fun)	ศ.ดร.ยอดททัย เทพธรานนท์ (นักวิทยาศาสตร์ดีเด่นสาขาเคมี) และคณะ
21 มิ.ย. 45	การทำโครงการ (วิจัย) ทางสังคมศาสตร์	รศ.ดร.สุรีย์ กาญจนวงศ์ รศ.จิราพร จักไพลงค์ ผศ.วรรณวิภา ปสันนหาทร น.ส.สมบุรณ์ ศิริสรวิทย์ มหาวิทยาลัยมหิดล
29 มิ.ย. 45	ธรณีวิทยาภาคกลาง “การทำบดของซากหอย บริเวณจังหวัดปทุมธานี”	นายสิน สืบสกุล กรมทรัพยากรธรณีวิทยา
5 ก.ค. 45	การตลาดและการจัดการ	นางสมพิศ เล็กเฟื่องฟู นายทศพร นิลกำแหง
6 ก.ค. 45	เทคโนโลยียีนและผลิตภัณฑ์ GMOs	ศ.ดร.ประพนธ์ วัลย์รัตน์ (นักวิทยาศาสตร์ดีเด่นปี 2540)
13 ก.ค. 45	คณิตศาสตร์ประกันภัย	นายยงยุทธ ลิ่ม ผู้เชี่ยวชาญทาง คณิตศาสตร์ประกันภัย
20 ส.ค. 45	ข้อคิดของนักวิทยาศาสตร์รางวัลโนเบล ฮอว์โมนในระบบสืบพันธุ์เพศชาย	Prof. William Lipcomb (นักวิทยาศาสตร์รางวัลโนเบลสาขาเคมี) ศ.ดร.มรว. ชินธุสรว สวัสดิวัฒน์
21 ส.ค. 45	ชีวิตแห่งการเรียนรู้และวิทยาการแห่งตน	ดร.พิเชษฐ์ วรอุไร ที่ปรึกษา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
24 ส.ค. 45	การเรียนรู้ฟิลิกส์กับการเป็นนักฟิลิกส์ ในอนาคต	ศ.ดร.สุทัศน์ ยกส้าน (นักวิทยาศาสตร์ดีเด่นสาขาฟิลิกส์)
29 ส.ค. 45	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวินิจสาร	น.ส.ชัมภกร แสงกระจ่าง (ไพลิน รุ่งรัตน์)



การศึกษาดูงานนอกสถานที่

การนำนักเรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งนักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรง ได้สัมผัส ทดลองและปฏิบัติจริง รวมทั้งได้ศึกษางานของสถาบันวิจัยทางด้าน



วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาต่างๆ เพื่อให้เห็นการทำงานของนักวิทยาศาสตร์ นักประดิษฐ์และนักคิดค้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดให้นักเรียนได้ศึกษาดูงาน ด้านภาษา สังคมศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและ ภูมิใจในความเป็นไทย การศึกษาดูงานนอกสถานที่ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียน ได้จัดดังนี้



ตาราง 20 การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ในปีงบประมาณ 2545

วัน เดือน ปี	สถานที่
12 พ.ย. 44	<p>กลุ่ม 1 ศูนย์การศึกษาพัฒนาเขาหินซ้อน จ.ฉะเชิงเทรา</p> <p>กลุ่ม 2 ศูนย์การศึกษาพัฒนาห้วยทราย จ.เพชรบุรี</p> <p>กลุ่ม 3 สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ</p> <p>กลุ่ม 4 ศูนย์วิจัยอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง</p> <p>กลุ่ม 5 คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล</p> <p>กลุ่ม 6 ศูนย์วิจัยไวรัสตับอักเสบบี คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>
7 ม.ค. 45	<p>กลุ่ม 1 ศูนย์เครื่องมือวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>กลุ่ม 2 ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>กลุ่ม 3 ศูนย์ฉายรังสีและผลิตผลทางการเกษตร คลอง 5 จ.ปทุมธานี</p> <p>กลุ่ม 4 สำนักงานพลังงานปรมาณูเพื่อสันติ ถนนวิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร</p> <p>กลุ่ม 5 ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน</p> <p>กลุ่ม 6 ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน</p> <p>กลุ่ม 7 สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย</p> <p>กลุ่ม 8 กองกัญและสัตววิทยา กระทรวงเกษตรและสหกรณ์</p> <p>กลุ่ม 9 โรงไฟฟ้าราชบุรี จ.ราชบุรี</p> <p>กลุ่ม 10 ศูนย์การศึกษาพัฒนาห้วยทราย จ.เพชรบุรี คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน</p>
2 ก.พ. 45	งานแสดงเทคโนโลยี Technology Fair บางมด

วัน เดือน ปี	สถานที่
18 พ.ค. 45	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)
25 พ.ค. 45	สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย (งาน "เปิดโลกทัศน์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" เนื่องในโอกาสครบรอบ 39 ปี การสถาปนาสถาบัน)
18 มิ.ย. 45	<p>กลุ่ม 1 ศูนย์วิจัยพลังงานและศูนย์วิจัยอาคาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</p> <p>กลุ่ม 2 คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล พญาไท</p> <p>กลุ่ม 3 ศูนย์ควบคุมจราจรกรุงเทพฯ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ</p> <p>กลุ่ม 4 สำนักงานพลังงานปรมาณูเพื่อสันติ ถ.วิภาวดีรังสิต กรุงเทพมหานคร</p> <p>กลุ่ม 5 ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร</p> <p>กลุ่ม 6 กรมอุตุนิยมวิทยา บางนา กรุงเทพมหานคร</p> <p>กลุ่ม 7 ศูนย์ปฏิบัติการวิจัยและเรือนปลูกพืชทดลอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน</p> <p>กลุ่ม 8 พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา</p> <p>กลุ่ม 9 สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จ.ชลบุรี</p> <p>กลุ่ม 10 สวนผีเสื้อสายทิพย์ จ.ชลบุรี</p>
14 ส.ค. 45	งานคณะวิทยาศาสตร์เปิดบ้าน (Open House) มหาวิทยาลัยมหิดล
7 ก.ย. 45	<p>กลุ่ม 1 วัดอรุณราชวราราม วัดพระศรีรัตนศาสดาราม พระราชวังบางปะอิน และโบราณสถาน</p> <p>กลุ่ม 2 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา : ศึกษาศาสนาที่สำคัญด้านประวัติศาสตร์และโบราณคดี</p>

ค่ายวิชาการ

โรงเรียนได้จัดค่ายวิชาการให้แก่นักเรียนปีละ 1 ครั้ง ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลายทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการสำรวจความต้องการ ความสนใจและความถนัดของตนเอง ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการส่งเสริมฝึกทักษะโดยเน้นด้านวิชาการเฉพาะสาขาให้มากขึ้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจุดประสงค์ให้นักเรียนได้รู้จักคณะวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆที่นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อได้

ในการจัดค่ายแต่ละครั้งจะใช้เวลาประมาณ 3-4 วัน กิจกรรมที่จัดมุ่งเน้นส่วนที่เป็นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประมาณร้อยละ 70 และส่วนที่เป็นศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประมาณร้อยละ 30 โดยจัดให้ผสมกลมกลืนแบบบูรณาการ



ตาราง 21 การจัดค่ายวิชาการในปีงบประมาณ 2545

วัน เดือน ปี	สถานที่
24-26 ต.ค. 44	ค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ค่ายวิทยาศาสตร์ทางทะเล หาดประภาคาร อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี
8-10 ธ.ค. 44	ค่ายคณิตศาสตร์ (Math Camp) สีดาร์สอร์ท จ.นครนายก
8-9 ธ.ค. 44	ค่ายศึกษาระบบนิเวศป่าชายเลน โรงเรียนบางตะนูน จ.เพชรบุรี ค่ายศึกษาระบบนิเวศป่าบก สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จ.ชลบุรี
12-13 ม.ค. 45	ค่ายศึกษาระบบนิเวศพื้นที่ชุ่มน้ำ บึงบอระเพ็ด จ.นครสวรรค์



**การจัดกิจกรรมด้านภาษา สังคมศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญ
สาธารณประโยชน์**

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านภาษา สังคมศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเองปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรัก และภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว ดังนี้

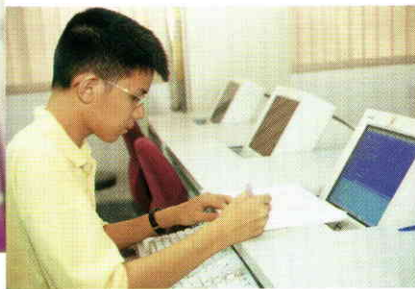
ตาราง 22 การจัดกิจกรรมด้านภาษา สังคมศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และบำเพ็ญ
สาธารณประโยชน์ ปีงบประมาณ 2545

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	สถานที่
23 ต.ค. 44	ร่วมพิธีถวายบังคมพระบรมรูปรัชกาลที่ 5 เนื่องในวันปิยมหาราช	ที่ว่าการอำเภอพุทธมณฑล
4 ต.ค. 44	พิธีถวายพระพร เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
15 ต.ค. 44	กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	- โรงเรียนศรีสังวาลย์ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี - บ้านราชวดี อ.ปากเกร็ด จ. นนทบุรี
4 ม.ค. 45	พิธีทำบุญตักบาตร เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ 2545	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
19 ม.ค. 45	กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	- สถานสงเคราะห์คนชรา บ้านบางแค - สถานสงเคราะห์เด็กหญิง บ้านราชวิถี
24 ม.ค. 45	พิธีถวายผ้าป่า (กิจกรรมพุทธศาสนา ชั้น ม.6)	วัดศาลวัน ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล
6 ก.พ. 45	บรรยายธรรมเรื่อง "ความละเอียดต่อบาป" โดย พระครูปลัดปิฎกวัฒน์ วัดญาณเวศกวัน	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
9 ก.พ. 45	บรรยายเรื่อง "สุนทรีย์ภาพของเพลงพื้นบ้านไทย" โดย นายชินกร ไกรลาส (ศิลปินแห่งชาติ)	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
	การสาธิตและบรรเลงของวงดนตรีสากล วิทยาลัย ดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ประกอบการบรรยายเรื่อง "ดนตรีกับชีวิต" โดย นายสุวิติ ประพัฒน์รังษี	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
25 มี.ค. 45	บรรยายธรรมเรื่อง "การดำเนินชีวิตที่เหมาะสม" โดย พระครูปลัดปิฎกวัฒน์ วัดญาณเวศกวัน	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
18 พ.ค. 45	กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
13 มิ.ย. 45	พิธีถวายสังฆทาน	วิทยาลัยศาสนศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
13 มิ.ย. 45	กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และโครงการเรื่อง พระพุทธศาสนากับวัดในท้องถิ่น	วัดศาลวัน วัดสุวรรณาราม วัดปรุณาวาส วัดไร่ขิง และวัดดอนหวาย
14 มิ.ย. 45	ศึกษาสถานที่สำคัญด้านศิลปวัฒนธรรม และวรรณคดี	วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
22 มิ.ย. 45	กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม "วันสุนทรภู่"	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
24 ส.ค. 45	กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	วัดญาณเวศกวัน
29 ส.ค. 45	กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	วัดชลประทานรังสฤษฎ์ วัดเจติยหอยและ
		โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
22 ก.ย. 45	กิจกรรมปฏิบัติธรรม	พุทธมณฑล

นอกจากการจัดกิจกรรมตามรายการข้างต้นแล้ว ทุกวันพุธ-วันพฤหัสบดี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนไหว้พระสวดมนต์ร่วมกัน และตอนเช้าของทุกวันโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละห้องหมุนเวียนกันไปทำบุญตักบาตร ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน

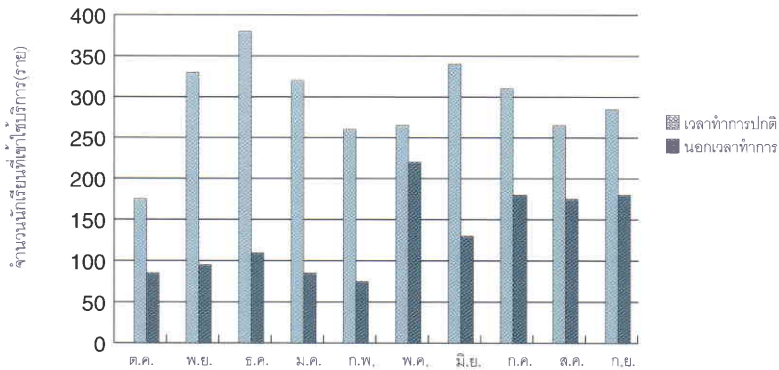
กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และคลินิกวิชาการ

เนื่องจากโรงเรียนมหิตลวิद्याนุสรณ์เป็นโรงเรียนประจำ จึงมีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน มุ่งที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น นักพัฒนาที่ดี รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจึงมีนโยบายในการเปิดบริการห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา โดยเปิดบริการตามปกติในวันจันทร์ - ศุกร์ ระหว่างเวลา 07.30 - 17.00 น. และยังเปิดนอกเวลาในวันจันทร์ - ศุกร์ ระหว่างเวลา 19.00 - 22.00 น. และวันเสาร์ - อาทิตย์ ระหว่างเวลา 13.00 - 22.00 น. อีกด้วย

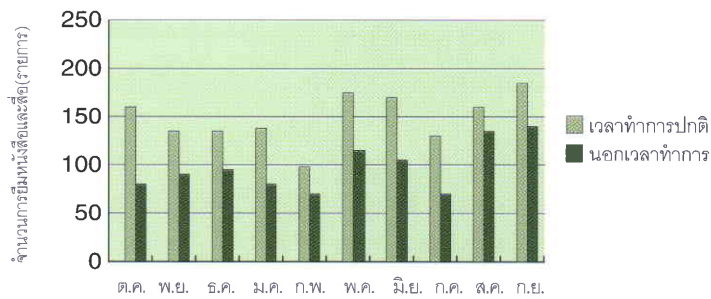


นอกจากนั้น ระหว่างเวลา 19.00 - 21.00 น. ของทุกวัน ยกเว้นวันเสาร์ ยังจัดให้มีกิจกรรมคลินิกวิชาการ โดยมีครูสาขาวิชาต่าง ๆ ประจำตามห้องที่กำหนด นักเรียนสามารถไปขอคำปรึกษาและคำชี้แนะต่าง ๆ เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มก็ได้ ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนจัดให้มีคลินิกวิชาการทั้งหมด 5 สาขาวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ และภาษาอังกฤษ สถิติการให้บริการห้องสมุดและห้องอินเทอร์เน็ตแสดงไว้ในแผนภาพและตาราง ดังนี้

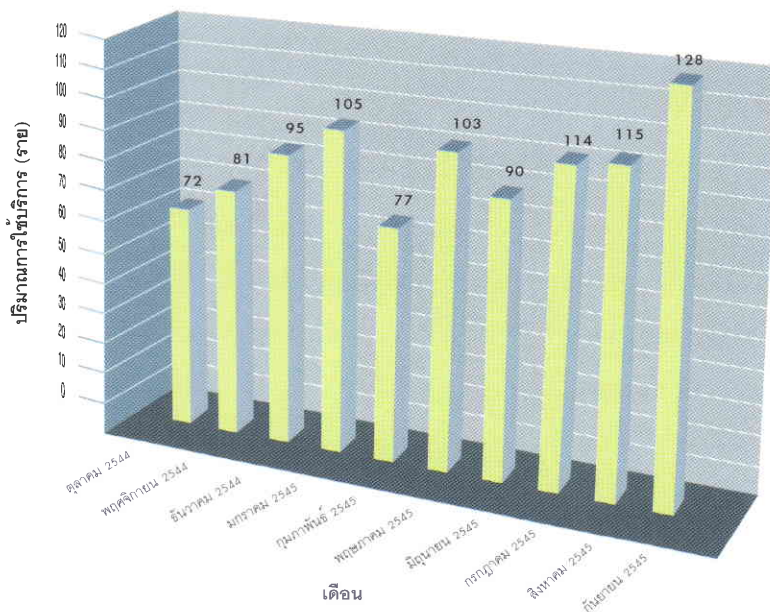
แผนภาพ 1 แสดงจำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดเฉลี่ยต่อวัน ในปีงบประมาณ 2545



แผนภาพ 2 แสดงจำนวนการยืมหนังสือและสื่อเฉลี่ยต่อวัน ในปีงบประมาณ 2545



แผนภาพ 3 การให้บริการห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วงเวลา 19.00-22.00 น.



กิจกรรมโครงการ (Senior Project)

อุดมการณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญของโรงเรียนคือการมุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักคิด นักประดิษฐ์ และนักพัฒนา โรงเรียนจึงจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการวิจัย การประดิษฐ์คิดค้น และความคิดสร้างสรรค์ ก่อนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักเรียนจะต้องทำโครงการ (Senior Project) อย่างน้อย 1 เรื่อง พร้อมทั้งเสนอผลการทำโครงการในการทำโครงการนอกจากครู อาจารย์ของโรงเรียนแล้ว นักเรียนยังได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษา อันได้แก่ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ฯลฯ กรุณาเป็นที่ปรึกษาการทำโครงการให้กับนักเรียน อีกทั้งยังอนุญาตให้นักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้เข้าไปใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ปฏิบัติการต่าง ๆ

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 นักเรียนได้จัดทำและเสนอโครงการจำนวน 80 โครงการ และในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 นักเรียนได้เสนอหัวข้อโครงการรวมทั้งสิ้น 131 โครงการ ตามรายชื่อในภาคผนวก

รายชื่ออาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาที่กรุณาเป็นที่ปรึกษาโครงการให้กับนักเรียนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในปีงบประมาณ 2545 มีดังนี้



ตาราง 23 รายชื่ออาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาที่กรุณาเป็นที่ปรึกษาโครงการ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สถาบัน
1.	ผศ.ดร. จิตต์ลัดดา ศักดาภิพานิชย์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
2.	ผศ.ดร.ประหยัด โภคฐิติยุกต์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
3.	ผศ.ดร.วัชโรบล ธีรคุปต์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
4.	รศ.ดร.ดวงใจ นาคะปรีชา	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
5.	รศ.ดร.เฉลียง กุวงศ์ดิลก	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
6.	รศ.ดร.วัฒนาลัย ปานพิชเกรด	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
7.	รศ.ดร.สมใจ สีมิ่งสวัสดิ์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
8.	ดร.สมศักดิ์ โอฟารวัฒน์กิจ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
9.	ดร.ขวัญ อารยะชนิตกุล	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
10.	ดร.เอกสิทธิ์ สมสุข	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
11.	ดร.ดารารมณ เตียมโพธิ์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
12.	ดร.อรอุมา เขียวหวาน	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
13.	ดร.เทียนทอง ทองพันซัง	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
14.	ดร.กรวิฑ์ ณ ถลาง	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
15.	ดร.เปรมวดี วงศ์แสงจันทร์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สถาบัน
16.	อ.พรรณี พุทธาภิบาล	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
17.	ดร.ทวีชัย อมรศักดิ์ชัย	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
18.	ดร.ชุตินา คูหากาญจน์	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
19.	ดร.มาลีญา เครือตราชู	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
20.	ดร.อุษณีย์ พิษกรรม	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
21.	ดร.กฤษณพงศ์ กิรติกร	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
22.	ดร.วิวัฒน์ เรืองเลิศปัญญากุล	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
23.	ดร.ธนิต ผิวนิม	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
24.	ผศ.ดร.อุดมศิลป์ ปิ่นสุข	คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
25.	ผศ.ดร.นิพนธ์ วงศ์วิเศษศิริกุล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

การเข้าร่วมกิจกรรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน.

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของนักเรียนมาโดยตลอด กิจกรรมหนึ่งที่สำคัญคือ การให้นักเรียนเข้าร่วมสอบคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน. (มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์) ในปีการศึกษา 2545 นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. จำนวนมาก ดังรายละเอียดในตาราง



ตาราง 24 จำนวนนักเรียนโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ที่ได้รับคัดเลือกเข้าอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ
สอวน. ประจำปี พ.ศ. 2544 และ 2545

สาขาวิชา	ปี 2544			ปี 2545		
	สมัคร	ค่าย 1	ค่าย 2	สมัคร	ค่าย 1	ค่าย 2
คณิตศาสตร์	49	30 (35)	19 (20)	83	59 (200)	43(105)
ฟิสิกส์	38	21 (35)	17 (20)	89	42 (198)	18 (73)
เคมี	52	26 (35)	18 (20)	92	36 (188)	12 (62)
ชีววิทยา	59	30 (35)	19 (20)	73	26 (179)	6 (54)
คอมพิวเตอร์	12	11 (35)	11 (20)	26	18 (168)	10 (50)
รวม	210	118	84	363	181	89

หมายเหตุ

1. ตัวเลขในวงเล็บ คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ศูนย์รับเข้าอบรมในแต่ละค่าย
2. ปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้สอบคัดเลือกพร้อมกับจังหวัดในภาคตะวันตกและอบรมที่ศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ส่วนในปี พ.ศ.2545 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ได้สอบคัดเลือกพร้อมกับโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและเข้าค่ายอบรมที่ศูนย์ในเขตกรุงเทพมหานคร



ตาราง 25 จำนวนนักเรียนโรงเรียนต่างๆ ในเขตกรุงเทพมหานครที่ผ่านการคัดเลือกเข้า ค่าย 1 และ ค่าย 2 โครงการโอลิมปิกวิชาการ สวอน. ปี พ.ศ. 2545

โรงเรียน	คณิตศาสตร์		ฟิสิกส์		เคมี		คอมพิวเตอร์		ชีววิทยา	
	ค่าย 1	ค่าย 2	ค่าย 1	ค่าย 2	ค่าย 1	ค่าย 2	ค่าย 1	ค่าย 2	ค่าย 1	ค่าย 2
มหิดลวิทยานุสรณ์	59	43	42	18	36	12	18	10	26	6
เตรียมอุดมศึกษา	53	18	90	31	66	25	22	10	*	32
สาธิตมศว. ปทุมวัน	17	11	4	1	6	2	17	3	*	0
สวนกุหลาบวิทยาลัย	12	6	7	2	10	4	6	2	*	5
เทพศิรินทร์	11	8	3	-	4	2	52	18	*	1
บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	8	2	4	1	9	4	3	0	*	1
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	7	5	5	3	3	0	2	0	*	2
เซนต์คาเบรียล	8	3	13	5	8	1	3	0	*	0
อัสสัมชัญ	5	2	7	1	3	1	7	1	*	1
สตรีวิทยา	4	1	1	1	0	0	1	1	*	0
นวมินทราชินูทิศ										
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2	1	0	0	0	0	0	0	*	0
กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	2	1	1	1	4	0	4	0	*	0
สามเสนวิทยาลัย	1	0	3	1	1	0	8	0	*	1
โรงเรียนอื่น ๆ (33 โรงเรียน)	11	4	18	60	38	11	25	5	*	5
รวม	200	105	198	73	188	62	168	50	179	54

* ศูนย์วิชาชีววิทยา ค่าย 1 ไม่ได้ประกาศให้ทราบว่าโรงเรียนใดได้รับการคัดเลือกบ้าง

นอกจากนี้ นักเรียนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์สามารถผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ รอบแรกของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 7 คน คือ

- 1) นายณัฐ เพชรบุรณิน สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 2) นายเกียรติ ศรีอมร สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 3) นายณภัทร พิษณุภพ สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 4) นางสาวมัณฑุตา แดงกุลวานิช สาขาวิชาเคมี
- 5) นายกฤษณะ คูวิจิตรจาร์ สาขาวิชาเคมี
- 6) นายธนภัทร์ ดีสุวรรณ สาขาวิชาฟิสิกส์
- 7) นายอิทธิกร สภานุชาติ สาขาวิชาชีววิทยา

การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน

ผลการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2543 จำนวนทั้งสิ้น 355 คน มีนักเรียนได้ลาออกเพราะสอบ กศน. ได้ 152 คน และเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งสิ้น 272 คน ไม่สามารถติดตามได้ 83 คน สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2544 มีจำนวนทั้งสิ้น 442 คน เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งสิ้น 437 คน รอศึกษาต่อจำนวน 4 คน และประกอบอาชีพจำนวน 1 คน

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2543 และปีการศึกษา 2544 มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศ ดังนี้

2543	นางสาวดวงแข	ศรีคุณ	สาขาเคมี ประเทศสหรัฐอเมริกา
2544	นางสาวภัทรพร	จิตอนุตรโชติ	สาขาพันธุวิศวกรรม ประเทศญี่ปุ่น

ตาราง 26 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2543 และปีการศึกษา 2544 ที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำแนกตามประเภทสถาบัน

ประเภทสถาบัน	ปีการศึกษา 2543		ปีการศึกษา 2544	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยของรัฐ	227	63.94	362	81.90
มหาวิทยาลัยเอกชน	35	9.86	53	11.99
สถาบันราชภัฏ	3	0.85	4	0.90
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	3	0.85	5	1.13
สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	1	0.28	5	1.13
ศึกษาต่อต่างประเทศ	3	0.85	8	1.81
รอศึกษาต่อ	0	0	4	0.91
ประกอบอาชีพ	0	0	1	0.23
ติดตามไม่ได้	83	23.38	0	0
รวม	355	100	442	100



ตาราง 27 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2543 และปีการศึกษา 2544
ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามคณะวิชา

คณะวิชา	ปีการศึกษา 2543		ปีการศึกษา 2544	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	204	57.47	331	74.89
• กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์	52	14.65	112	25.34
• กลุ่มวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	72	20.28	100	22.62
• กลุ่มเภสัชศาสตร์	8	2.25	30	6.79
• กลุ่มเทคโนโลยี อุตสาหกรรมสิ่งแวดล้อม และเกษตรศาสตร์	22	6.20	23	5.20
• กลุ่มแพทยศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ และสหเวชศาสตร์	25	7.04	21	4.75
• กลุ่มสาธารณสุขศาสตร์	8	2.25	18	4.07
• กลุ่มสัตวแพทย์	4	1.13	11	2.49
• กลุ่มทันตแพทย์	5	1.41	7	1.58
• กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์	6	1.69	7	1.58
• กลุ่มพยาบาลศาสตร์	2	0.56	1	0.23
• กลุ่มคหกรรมศาสตร์	0	0	1	0.23
ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	65	18.31	98	22.17
• กลุ่มบริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ การจัดการ และเศรษฐศาสตร์	35	9.86	54	12.22
• กลุ่มนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์	4	1.13	16	3.62
• กลุ่มนิเทศศาสตร์ สื่อสารมวลชน	4	1.13	7	1.58
• กลุ่มครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์	3	0.84	2	0.45
• กลุ่มอักษรศาสตร์ ศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และโบราณคดี	19	5.35	19	4.30
ศึกษาต่อต่างประเทศ	3	0.84	8	1.81
ติดตามไม่ได้	83	23.38	0	0
รอศึกษาต่อ	0	0	4	0.91
ประกอบอาชีพ	0	0	1	0.23
รวม	355	100	442	100

การสรรหา การพัฒนา และการประเมินบุคลากร

การสรรหาบุคลากร

โรงเรียนถือเป็นนโยบายสำคัญในการสรรหาบุคลากรที่มีคุณลักษณะและความสามารถที่เหมาะสมกับภารกิจหน้าที่ โดยกำหนดคุณสมบัติขั้นต่ำระดับปริญญาตรีและต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.50 ระดับปริญญาโทต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.25 การรับเจ้าหน้าที่ใหม่ โรงเรียนจะพิจารณาผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีเป็นอันดับแรก มีการดำเนินการอย่างโปร่งใส ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ การสอบสัมภาษณ์ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขานั้น ๆ จากสถาบันอุดมศึกษา เป็นผู้สัมภาษณ์ และมีการสอบวัดทางจิตวิทยาด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน

ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้บรรจุเจ้าหน้าที่ใหม่จำนวน 12 คน จำนวนเจ้าหน้าที่ ครูและเจ้าหน้าที่สัญญารายปี แยกตามวุฒิการศึกษา และอายุ ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 เป็นดังนี้



ตาราง 28 การสรรหาบรรจุแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ในปีงบประมาณ 2545

ที่	วิชาเอก/งาน	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนที่บรรจุ
1	วิชาฟิสิกส์	8	3
2	วิชาเคมี	11	1
3	วิชาชีววิทยา	13	2
4	วิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	5	1
5	วิชาศิลปะ หรือนาฏศิลป์ หรือดนตรี	53	1
6	วิชาภาษาอังกฤษ (วิเทศสัมพันธ์)	11	1
7	งานสารบรรณและธุรการ (สำนักงานวิชาการ)	61	1
8	งานบุคคล ทะเบียนและประมวลผล	22	2
รวม		184	12

ตาราง 29 จำนวนบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2545)

บุคลากร	วุฒิการศึกษา 2544				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ผู้บริหาร	-	1	3	1	5
ครู	-	47	28	-	75
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ	-	11	3	-	14
ผู้ทรงคุณวุฒิสัญญารายปี	-	2	2	-	4
ครูสัญญารายปี	-	9	3	-	12
ครูชาวต่างประเทศสัญญารายปี	-	3	2	-	5
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการสัญญารายปี	14	7	-	-	21
รวม	14	80	41	1	136

ตาราง 30 จำนวนบุคลากร จำแนกตามอายุ (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2545)

บุคลากร	ช่วงระดับอายุ				
	20-30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51-60 ปี	รวม
ผู้บริหาร	-	1	-	4	5
ครู	32	7	26	10	75
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ	9	4	1	-	14
ผู้ทรงคุณวุฒิสัญญารายปี	-	-	-	4	4
ครูสัญญารายปี	12	-	-	-	12
ครูสัญญารายปีชาวต่างประเทศ	-	1	4	-	5
เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการสัญญารายปี	13	7	1	-	21
รวม	66	20	32	18	136

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือทางวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยอนุญาตให้บุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ ของโรงเรียน จำนวนมาก ดังแสดงไว้ในตาราง

ตาราง 31 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษา
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หมวดวิชาคณิตศาสตร์		
ดร. ณรงค์	ปั้นนิม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ดร. พิชากร	แปลงประสพโชค	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ดร. หนวีวรรณ	รัตนประเสริฐ	มหาวิทยาลัยศิลปากร
รศ. ดร. สืบสกุล	อยู่ยี่นียง	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ดร. จารุวรรณ	แสงทอง	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
หมวดวิชาชีววิทยา		
รศ. ดร. เรณู	เวชรัตน์พิมล	มหาวิทยาลัยศิลปากร
รศ. ดร. ปรีดา	บุญหลง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผศ. สาลี	ตั้งคิวงกูร	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางมาลินี	นิมเสมอ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
หมวดวิชาเคมี		
ศ. ดร. อมเรศ	ภูมिरัตน์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ. ดร. ธนิต	ผิวนิม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ศ. ดร. ยอดททัย	เทพธรรานนท์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ. ดร. สุนันทา	วิบูลย์จันทร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ. ดร. บัวรอง	ลิ้วเฉลิมวงศ์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ผศ. ดร. จิตต์ลัดดา	ศักดิ์พานิชย์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร. รัชฎา	บุญเต็ม	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ดร. กลางพล	กมลโชติ	มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผศ. ดร. นิพนธ์	วงศ์วิเศษศิริกุล	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
รศ. ดร. วีระศักดิ์	อุดมโชค	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมวดวิชาฟิสิกส์

ดร.ปิยพงษ์	สิทธิคง	มหาวิทยาลัยมหิดล
รศ.สุวรรณ	คูลำราญ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ดร.ประมวล	ศิริพันธ์แก้ว	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.วิจิตร	เส็งหะพันธ์	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร.วุทธิพันธ์	ปรัชญพฤทธิ	มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร.สุรศักดิ์	เชียงกา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.ธีรศักดิ์	วีระภาสพงษ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ดร.ประเสริฐ	ไกรสิงห์เดชา	มหาวิทยาลัยศิลปากร
รศ.ดร.บุญรักษา	สุนทรธรรม	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ดร.พิเชษฐ	ลิมสุวรรณ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
อ.วรรณพงษ์	เตรียมโพธิ์	มหาวิทยาลัยมหิดล

หมวดวิชาคอมพิวเตอร์

รศ.ยีน	ภู่วรรณ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อ.พิชัย	โมฆิตพันธ์วงศ์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
อ.นิพนธ์	ศุภศรี	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ

ผศ.อัญชลี	พงศ์พันธ์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร.กาญจนา	ปราบพาล	ศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดร.สุตาพร	ลักษณีนานวิน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวดวิชาภาษาไทย

ดร.ลำอังก์	หิรัญบุรณะ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ดร.อัมพร	สุขเกษม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผศ.สุมานิณ	รุ่งเรืองธรรม	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดวิชาสังคมศึกษา

รศ.ดร.สุวดี	ธนประสิทธิ์พัฒนา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รศ.ดร.นำพัลย์	กิจรักษ์กุล	มหาวิทยาลัยศิลปากร
รศ.ดร.รัชชานนท์	ศุภพงศ์พิเชฐ	มหาวิทยาลัยมหิดล
อ.จิตรลดา	ศิริรัตน์	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกรมสามัญศึกษา วิชาสังคมศึกษา
อ.แมนเดือน	สุขบำรุง	โรงเรียนสตรีวิทยา 2

หมวดวิชาพหุภาษา

รศ.วาสนา	คุณาภิลิทธิ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รศ.ดร.กรรวิ	บุญชัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สาขาวิชาศิลปะและวัฒนธรรม

อ.นลิน	โกเมนตระการ	มหาวิทยาลัยมหิดล
อ.นราชัย	แสนใจจุมิ	มหาวิทยาลัยมหิดล
อ.ปราณี	สำราญวงษ์	วิทยาลัยนาฏศิลป์
อ.วัชรินทร์	ฐิตอดิสัย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การพัฒนาบุคลากร

ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการดำเนินการกิจของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีโครงการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาเพิ่มเติม คาดว่าภายในปีงบประมาณ 2549 จะมีครูไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท นอกจากนี้โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนทุกคนมีโอกาสในการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาหรือศึกษาดูงานเฉลี่ยประมาณ 15 วันต่อคนต่อปี โดยได้ตั้งงบประมาณพัฒนาบุคลากรไว้คนละ 21,000 บาทต่อปี โดยแบ่งงบประมาณเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ให้ครูแต่ละคนเป็นผู้เสนอแผนพัฒนาตนเอง โดยมีค่าใช้จ่ายไม่เกินคนละ 5,000 บาท ส่วนที่ 2 ให้หมวดวิชาเป็นผู้วางแผนการพัฒนาครูในหมวดของตนเองเสนอโรงเรียนให้ความเห็นชอบ ในวงเงินคนละ 10,000 บาท ส่วนที่ 3 สำหรับการพัฒนาครูทั้งโรงเรียน โดยจัดประชุมสัมมนาครู ตลอดจนการไปศึกษาดูงานในสถานที่ต่าง ๆ ปีละประมาณ 2 ครั้ง โดยมีกรอบค่าใช้จ่ายคนละ 6,000 บาท

ในปีงบประมาณ 2545 ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้เข้าอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงานทั้งสิ้น 2,917 คนวันหรือโดยเฉลี่ยคนละ 21.29 วันต่อปี ดังรายละเอียดในภาคผนวก

นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้ให้ทุนการศึกษาแก่ครูที่มีศักยภาพเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสถาบันการศึกษาภายในประเทศ โดยศึกษาทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาปฏิบัติงาน รวมทั้งอนุญาตให้ครูที่มีความประสงค์จะลาศึกษาต่อด้วยทุนของตนเอง สามารถลาไปศึกษาจนกว่าปฏิบัติงานได้ ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 มีครูโรงเรียนมหิตลวิทย์ยานุสรณ์ที่ได้รับอนุมัติให้ลาศึกษาต่อ ดังต่อไปนี้

ตาราง 32 จำนวนครูที่ได้รับอนุญาตให้ไปศึกษาต่อและฝึกอบรมระยะยาว

รายการ	จำนวน
ศึกษาต่อระดับปริญญาโทในประเทศเต็มเวลา	4 คน
ศึกษาต่อระดับปริญญาโทนอกเวลาปฏิบัติงาน	4 คน
ศึกษาต่อระดับปริญญาโทภาคฤดูร้อน	5 คน
ฝึกอบรมต่างประเทศ 12 เดือน	1 คน
ศึกษาต่อระดับปริญญาโทนอกเวลาปฏิบัติงานด้วยทุนส่วนตัว	4 คน
รวม	18 คน

การประเมินบุคลากร

บุคลากรของโรงเรียนทั้งหมดจะมีการจ้างงานเป็นสัญญา สัญญาแรก 2 ปี สัญญาที่สอง 3 ปี สัญญาที่สามและสัญญาต่อ ๆ ไปครั้งละ 5 ปี นอกจากนั้นยังมีครูและเจ้าหน้าที่สัญญารายปีอีกจำนวนหนึ่ง ก่อนครบสัญญาจะมีการประเมินเพื่อต่อสัญญา ในแต่ละปีจะมีการประเมินบุคลากร 2 ครั้ง เพื่อพิจารณาการขึ้นเงินเดือนและการให้รางวัลผลการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณ 2545 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทย์ยานุสรณ์ได้อนุมัติให้ขึ้นเงินเดือนแก่ครูและเจ้าหน้าที่ 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ณ วันที่ 1 เมษายน 2545 โดยกำหนดให้มีการขึ้นเงินเดือนในอัตราร้อยละ 3.30 ครั้งที่ 2 ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2545 ในอัตราร้อยละ 3.50 ของเงินเดือนของผู้มีสิทธิได้รับการพิจารณาขึ้นเงินเดือน โดยให้พิจารณาขึ้นเงินเดือนของครูและเจ้าหน้าที่แต่ละคนตามคะแนนผลการประเมิน

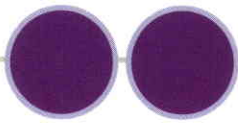
การประเมินผลการปฏิบัติงานกำหนดให้มีการประเมินจาก 3 ฝ่าย กล่าวคือประเมินโดยผู้บังคับบัญชา มีน้ำหนักร้อยละ 70 ประเมินโดยเพื่อนร่วมงานมีน้ำหนักร้อยละ 20 และประเมินโดยผู้ใช้บริการมีน้ำหนักร้อยละ 10 (ผู้ใช้บริการของครูคือนักเรียน) ผลการประเมินและผลการขึ้นเงินเดือนเป็นดังนี้

ตาราง 33 ช่วงคะแนนผลการประเมิน ความถี่ และร้อยละของการขึ้นเงินเดือน ครั้งที่ 1
ประจำปีงบประมาณ 2545 (คะแนนเต็ม 100)

ช่วงคะแนนผลการประเมิน	ความถี่	ร้อยละของการขึ้นเงินเดือน
63.00 - 65.00	1	1.70
65.00 - 68.00	1	2.30
68.00 - 71.00	2	2.60
71.00 - 73.00	3	2.80
73.00 - 75.00	4	3.00
75.00 - 77.00	9	3.20
77.00 - 79.00	30	3.30
79.00 - 81.00	13	3.40
81.00 - 83.00	13	3.60
83.00 - 84.00	2	3.80
84.00 - 87.00	1	4.00
รวม	79 คน	

ตาราง 34 ช่วงคะแนนผลการประเมิน ความถี่ และร้อยละของการขึ้นเงินเดือน ครั้งที่ 2
ประจำปีงบประมาณ 2545 (คะแนนเต็ม 100)

ช่วงคะแนนผลการประเมิน	ความถี่	ร้อยละของการขึ้นเงินเดือน
67.635 - 69.655	3	2.305
69.655 - 71.675	3	2.705
71.675 - 73.695	0	3.005
73.695 - 75.715	1	3.205
75.715 - 78.350	21	3.405
78.350 - 80.370	27	3.505
80.370 - 82.390	7	3.605
82.390 - 84.410	7	3.705
84.410 - 86.430	7	3.805
86.430 - 88.450	3	4.005
รวม	79 คน	



คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มีสถานภาพเป็นองค์การมหาชน ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นองค์กรสูงสุด มีหน้าที่ควบคุมดูแลโรงเรียนให้ดำเนินกิจการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วย

(1) ที่ปรึกษาคณะกรรมการ ปัจจุบันประกอบด้วย

1. ศ.ดร. ลิปพนนท์ เกตุทัต
2. ดร.สุวัฒน์ เงินน้ำ

(2) ประธานกรรมการ ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยี ปัจจุบัน คือ ดร. กฤษณพงศ์ กีรติกร อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

(3) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล (ศ.ดร. พรชัย มาตังคสมบัติ) ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ (นายพลทรัพย์ ปิยะอนันต์) อธิบดีกรมสามัญศึกษา (ดร.กษมา วรวรรณ อนุชยา) ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (ศ.ดร. ไพรัช ธัชยพงษ์) และผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ดร. พิศาล สร้อยรุหฺร่า)

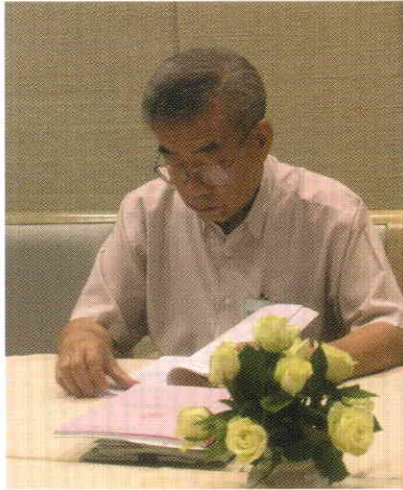
(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญ และความเจตจำนงเป็นที่ประจักษ์ในทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อกิจการของโรงเรียน จำนวนไม่เกินสี่คน ซึ่งจะต้องเป็นสาขาวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าสองคน และบุคคลหนึ่งต้องเป็นบุคคลซึ่งมิใช่ข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้นต้องแต่งตั้งจากบัญชีรายชื่อที่เจ้าหน้าที่โรงเรียนเสนอหนึ่งคน และจากบัญชีรายชื่อที่ผู้ปกครองนักเรียนเสนอหนึ่งคน ทั้งนี้ตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด ปัจจุบันประกอบด้วย 1) ดร.โกศล เพ็ชรสุวรรณ 2) รศ.ดร.สมณฑา พรหมบุญ 3) ศ.ดร. สุรพล นิตไกรพจน์ 4) ผศ.ดร. ธนิต ผิวนิ่ม

โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นกรรมการและเลขาธิการโดยตำแหน่ง ปัจจุบันคือ ดร. ธงชัย ชิวปรีชา

กรรมการบริหารโรงเรียนมีวาระ 4 ปี กรรมการชุดปัจจุบันจะครบวาระในวันที่ 9 เมษายน 2548 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 มีดังนี้





- (1) กำหนดนโยบายการบริหารงาน และให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานของโรงเรียน
- (2) อนุมัติแผนการลงทุนและแผนการเงินของโรงเรียน
- (3) ควบคุมดูแลการดำเนินงานและการบริหารงานทั่วไป ตลอดจนออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับโรงเรียนในเรื่องดังต่อไปนี้

(ก) การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน การจัดแบ่งส่วนงานของโรงเรียนและขอบเขตหน้าที่ของส่วนงานดังกล่าว

(ข) การกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง อัตราเงินเดือน ค่าจ้างและเงินอื่นของเจ้าหน้าที่และลูกจ้าง

(ค) การคัดเลือก การบรรจุ การแต่งตั้ง การประเมินผลงาน การถอดถอนและการลงโทษทางวินัย การออกจากตำแหน่ง การร้องทุกข์และการอุทธรณ์การลงโทษของเจ้าหน้าที่และลูกจ้าง รวมทั้งวิธีการและเงื่อนไขในการจ้างลูกจ้าง

(ง) การบริหารและการจัดการการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินของโรงเรียนรวมทั้งการบัญชี และการจำหน่ายทรัพย์สินจากบัญชีเป็นสูญ

(จ) การจัดสวัสดิการและสิทธิประโยชน์อื่นแก่เจ้าหน้าที่และลูกจ้าง

(ฉ) ขอบเขตอำนาจหน้าที่หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตรวจสอบภายใน

(ช) วิธีการและหลักเกณฑ์ในการจัดทำบัญชีรายชื่อของเจ้าหน้าที่โรงเรียนและบัญชีรายชื่อของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเสนอคัดเลือกเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 14 (3) ซึ่งในกรณีของเจ้าหน้าที่โรงเรียนนั้น คณะกรรมการอาจพิจารณากำหนดระดับของเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนที่จะมีสิทธิ์เสนอตัวก็ได้

(4) การกระทำอันใดที่จะเป็นหรือต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

คณะกรรมการชุดนี้ได้ทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีผลเป็นที่พึงพอใจยิ่ง ขณะนี้สังคมได้ยอมรับความเป็นเลิศและความเป็นต้นแบบของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มากขึ้น มีการแข่งขันเข้าเรียนในโรงเรียนสูงมาก ประมาณ 1: 42 หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนผลการเรียนและคุณสมบัติของนักเรียน มีมาตรฐานสูงมากจนกล่าวได้ว่าสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานโลกได้





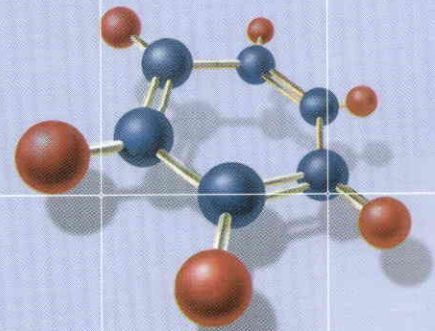
ในรอบปีงบประมาณ 2545 ได้มีการประชุมคณะกรรมการทั้งสิ้น 8 ครั้ง และได้มีมติให้ประกาศใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และคำสั่งของโรงเรียน จำนวน 8 ฉบับ ดังนี้

1. ข้อบังคับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม พ.ศ. 2545
2. ข้อบังคับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยตัวยรถของโรงเรียน พ.ศ. 2545
3. ข้อบังคับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยคำรับรอง พ.ศ. 2545
4. ข้อบังคับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ แก้ไขเพิ่มเติม ข้อบังคับโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยการเงินและการบัญชี พ.ศ. 2543 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
5. ระเบียบโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนตำแหน่งเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2545
6. ระเบียบโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนตำแหน่งเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2545
7. ระเบียบโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อต่ออายุสัญญาเจ้าหน้าที่ พ.ศ. 2545
8. คำสั่งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์ และร้องทุกข์



ตอนที่ 3





វិទ្យាសាស្ត្រសម្រាប់





โครงการสร้างครูอนาคต ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากขึ้นทุกขณะ และมีการจัดตั้งโรงเรียนเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น

ขณะนี้ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีโรงเรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษประมาณ 76 แห่ง เช่น The North Carolina School of Science and Mathematics รัฐ North Carolina, และ Illinois Mathematics and Science Academy (IMSA) รัฐ Illinois สำหรับประเทศออสเตรเลีย เฉพาะเมือง Adelaide มีโรงเรียนลักษณะเช่นนี้ 3 แห่ง และกำลังจัดตั้งอีก 1 แห่ง คือ Australian Science & Mathematics School โดยมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับมหาวิทยาลัย Flinders จะเปิดรับนักเรียนในปีการศึกษา 2546 ในประเทศสิงคโปร์ แม้จะไม่มีโรงเรียนเฉพาะทาง แต่ก็มีโปรแกรมที่จัดขึ้นสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนทั่วไปจำนวนมาก ส่วนในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ และประเทศเวียดนามก็มีโรงเรียนที่มีคุณลักษณะเช่นนี้จำนวนมากเช่นเดียวกัน

จากการศึกษาแนวคิดและวิธีปฏิบัติของโรงเรียนดังกล่าว พบว่า ทุกโรงเรียนให้ความสำคัญในการสรรหาและพัฒนาครูเป็นอย่างยิ่ง ส่วนมากจะมีครู อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกประมาณร้อยละ 10 - 30 นอกจากนี้ยังมีอาจารย์จากมหาวิทยาลัยมาช่วยสอนโดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โดยตรงอีกด้วย ที่สำคัญพบว่า มีครู อาจารย์จำนวนหนึ่งของโรงเรียน มีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและทางด้านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี สามารถทำงานติดต่อประสานงานกับนานาชาติได้ จึงทำให้โรงเรียนของเขาได้รับประโยชน์ สามารถติดตามความก้าวหน้าต่าง ๆ ได้อย่างทันทั่วถึง

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จำเป็นต้องมีครูที่มีคุณภาพดังกล่าวจำนวนหนึ่ง จึงได้วางแผนพัฒนาครูของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

1. แผนการพัฒนาครูระยะสั้น โรงเรียนกำหนดให้ครูและเจ้าหน้าที่ได้มีโอกาสฝึกอบรมศึกษาดูงาน และร่วมประชุมสัมมนาในระยะสั้นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกับนานาชาติ

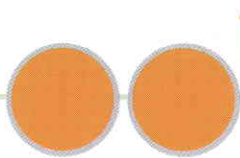
2. แผนการพัฒนาครูระยะปานกลาง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ได้ศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยตั้งเป้าหมายไว้ว่าภายใน 5 ปี ร้อยละ 70 ของครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จะมีพื้นฐานการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่สอน นอกจากนี้โรงเรียนมีเป้าหมายจะส่งครูทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนไปศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาโท จำนวน 3-4 คน ในช่วง 2-3 ปีข้างหน้า โดยเน้นให้ไปศึกษาต่อในประเทศออสเตรเลีย เพราะค่าใช้จ่ายไม่สูงนัก เมื่อเปรียบ

เทียบกับประเทศอื่น ๆ เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา ประเทศอังกฤษ โดยครูจำนวนดังกล่าวจะเป็นหลัก
ของโรงเรียน ในด้านการปฏิบัติงานร่วมกับนานาชาติ

3. แผนการสร้างครูระยะยาว โรงเรียนมุ่งหวังที่จะคัดเลือกนักเรียนรุ่นแรก ๆ ของโรงเรียน
จำนวนหนึ่งรับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับปริญญาตรี
จนถึงระดับปริญญาโทเพื่อกลับมาเป็นครูของโรงเรียน (คาดว่าจะใช้เวลาศึกษาประมาณ 6 ปี) โดยตั้ง
เป้าหมายว่า ในอีก 10 ปีข้างหน้าจะมีนักเรียนของโรงเรียนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากประเทศ
ต่างๆ มาเป็นครูของโรงเรียน อันได้แก่ ประเทศออสเตรเลีย จำนวนประมาณ 6 คน ประเทศเยอรมันนี
จำนวนประมาณ 4 คน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวนประมาณ 2 คน และประเทศญี่ปุ่น จำนวน
ประมาณ 2 คน และเพื่อเป็นการจูงใจโรงเรียนจะประสานกับสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะมหาวิทยาลัย
มหิดล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ให้รับนักเรียนของโรงเรียนที่ได้รับทุนดังกล่าวไปสอนและทำงานวิจัยในมหาวิทยาลัยด้วยในขณะที่ยังเป็นครู
ของโรงเรียน

โรงเรียนคาดหวังว่าครูเหล่านี้จะเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ที่จะสามารถ
สร้างและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลก ทั้งยังสามารถทำงานร่วมมือกับนานาชาติได้
อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้

การดำเนินงานดังกล่าวอาจจะต้องมีการตั้งกองทุนพัฒนาครูโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ขึ้นเพื่อ
สนับสนุนงบประมาณที่จะได้จากรัฐอีกทางหนึ่ง การดำเนินงานตามแผนข้อ 2 จะต้องใช้งบประมาณ
ประมาณ 3,400,000 บาท ในเวลา 3 ปี ส่วนการดำเนินงานตามแผนข้อ 3 จะต้องใช้งบประมาณ ประมาณ
50,000,000 บาท ในเวลา 10 ปี



โครงสร้างการเพิ่มจำนวนโรงเรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในส่วนภูมิภาค

เป็นที่ประจักษ์ว่าประเทศไทยมีความขาดแคลนนักคณิตศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ และนักเทคโนโลยี เป็นอย่างยิ่ง ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ การสร้างปริมาณและคุณภาพของบุคลากรเพื่อพัฒนาประเทศเป็นงานระยะยาวที่จำเป็นต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง การสร้างนักคณิตศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ และนักเทคโนโลยีให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพนั้นต้องใช้เวลอย่างน้อย 20 ปีอย่างต่อเนื่อง จึงจะบรรลุจุดประสงค์

กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมได้กำหนดแผนว่าประเทศไทยมีความจำเป็นต้องผลิตนักคณิตศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ และนักเทคโนโลยีมาตรฐานโลก 20,000 คนต่อปี เพื่อให้ได้จำนวนที่ถือว่าพอเพียงกับการพัฒนาประเทศ กล่าวคือ 200,000 คน ในช่วงเวลา 20 ปี หรือในปี พ.ศ. 2563 เมื่อพิจารณาจากความต้องการดังกล่าวแล้ว เห็นได้ว่า การที่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพียงปีละ 240 คน เป็นจำนวนที่น้อยมาก จึงสมควรขยายการจัดการศึกษาแก่ผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ออกไปให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ทั้งในรูปแบบของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในส่วนภูมิภาค การจัดชั้นเรียนวิทยาศาสตร์พิเศษในโรงเรียนสามัญทั่วไปและการให้เรียนร่วมในโรงเรียนปกติ

จำนวนผู้มีความสามารถพิเศษตามข้อเสนอของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2541 ได้กำหนดเป็นจำนวนร้อยละของจำนวนนักเรียนในกลุ่มอายุนั้น ๆ ดังนี้คือ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ร้อยละ 3 ด้านภาษา ร้อยละ 1 ด้านกีฬา ร้อยละ 3 ด้านดนตรี ร้อยละ 1 และด้านทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง ร้อยละ 1 ดังนั้น จำนวนผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ต่าง ๆ ในแต่ละกลุ่มอายุหรือแต่ละระดับชั้นตามแนวคิดดังกล่าว จึงเป็นดังตาราง

ตาราง 36 ประมาณการจำนวนผู้มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ในแต่ละชั้นปี

(กำหนดให้ในแต่ละกลุ่มอายุหรือแต่ละชั้นปีมีจำนวนประชากร 1,000,000 คน)

ประเภท	ร้อยละ	จำนวนในแต่ละชั้นปี (คน)	จำนวนรวมทั้ง 12 ชั้นปี (คน)
1. วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3	30,000	360,000
2. ภาษา	1	10,000	120,000
3. กีฬา	3	30,000	360,000
4. ดนตรี	1	10,000	120,000
5. ทัศนศิลป์และศิลปะการแสดง	1	10,000	120,000
รวม		90,000	1,080,000



โดยทั่วไปในวัยก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) จะยังไม่สามารถระบุได้ว่า ผู้ใดมีความสามารถพิเศษที่ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมเป็นพิเศษ ส่วนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6) อาจระบุบ้างที่ได้จำนวนหนึ่ง แต่ส่วนมากจะสามารถระบุได้เด่นชัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้นจำนวนผู้มีความสามารถพิเศษที่รัฐควรต้องจัดโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาเป็นพิเศษในระดับชั้น ป.4 - 6 จึงยังมีจำนวนน้อย และเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ครอบครัวและชุมชนควรมีบทบาทสำคัญ ในการบ่งชี้เด็กที่มีความสามารถพิเศษจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก การจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมให้ เช่น จัดให้มีศูนย์สำหรับเด็กเล็กเข้าไปร่วมกิจกรรมต่างๆ จะช่วยกระตุ้นให้เด็กได้แสดงศักยภาพของตนออกมา บิดามารดา หรือผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ดังนั้นจึงควรเผยแพร่ความรู้และวิธีการจัดสภาพแวดล้อมและวิธีการสังเกตพฤติกรรมเด็กให้แก่ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง และเมื่อพบว่าเด็กมีลักษณะเด่นที่แสดงถึงความสามารถพิเศษปรากฏออกมาควรได้รับการตรวจสอบ ยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เป็นที่เชื่อถือได้อย่างชัดเจน เพื่อหาทางพัฒนาส่งเสริมให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป

ระดับชั้นอนุบาลจนถึง ป.3 เป็นหน้าที่ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง และโรงเรียนที่ต้องจัดกิจกรรมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมให้แก่เด็กทุกคน เพื่อกระตุ้นให้ความสามารถพิเศษที่อาจมีอยู่ในตัวของเด็กเริ่มพุดตัวและเบ่งบาน ซึ่งส่วนใหญ่จะไปแสดงออกในวัยที่สูงขึ้น แต่ถ้าหากไม่ได้จัดกิจกรรมหรือสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเพื่อให้ความสามารถพิเศษเหล่านี้ได้เริ่มพุดตัว ความสามารถพิเศษเหล่านี้อาจฝ่อไปได้ ทำให้สังคมต้องสูญเสียผู้มีความสามารถพิเศษไปอย่างน่าเสียดาย

ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ในวัยนี้การจัดกิจกรรมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อให้ความสามารถพิเศษพุดตัวและเบ่งบานก็มีความจำเป็นอยู่ อย่างไรก็ตามเด็กในวัยนี้จำนวนหนึ่งอาจเริ่มแสดงออกชัดเจนว่าตนมีความสามารถพิเศษ จึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้เด็กเหล่านี้เป็นพิเศษ เพื่อให้ได้รับการพัฒนาจนเต็มศักยภาพ

วิธีการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีความสามารถพิเศษในระดับชั้นนี้ ส่วนใหญ่จะยังเป็นหน้าที่ของครูอาจารย์ในโรงเรียนนั้น ๆ รวมทั้งบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และนักวิชาการในท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบดูแล โดยการจัดกิจกรรมเสริมทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนปกติ การจัดค่ายหรือกิจกรรมพิเศษในช่วงปิดภาคเรียน การจัดสื่อต่าง ๆ ให้เด็กได้ศึกษาด้วยตนเอง การจัดครูหรือนักวิชาการเฉพาะทางช่วยดูแลเป็นพิเศษ (mentor) ในกรณีเด็กเก่งมากจริง ๆ อาจจะต้องให้ได้รับการศึกษาในโรงเรียนที่เป็นศูนย์รับช่วงต่อที่มีห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ระดับชั้น ม. 1 - ม. 3 การจัดกิจกรรมยังคล้ายคลึงกับชั้น ป.4 - ป. 6 กล่าวคือมีการจัดกิจกรรมและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ความสามารถพิเศษฟักตัวและเบ่งบาน โดยส่วนมากถ้าเด็กและเยาวชนได้ผ่านการทำกิจกรรมและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมมาตั้งแต่ต้น ความสามารถพิเศษถ้ามีอยู่ในตัวของเด็กจริงก็จะแสดงออกในวัยนี้

กิจกรรมที่สำคัญในช่วงชั้นนี้คือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านั้นให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งอาจทำได้ที่โรงเรียนของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมเสริมในเวลาเรียน ปรกติ นอกเวลาเรียน ช่วงปิดภาคเรียน การหาครูหรือนักวิชาการเฉพาะทางดูแลเป็นพิเศษ (mentor) การจัดสื่อและเอกสารให้ศึกษาด้วยตนเอง การส่งเข้าไปร่วมกิจกรรมการแข่งขัน หรือแสดงผลงานของตนเองในระดับต่าง ๆ รวมทั้งการจัดให้มีห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนปรกติทั่วไป

ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะลดการจัดกิจกรรมและสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นความสามารถพิเศษ เพราะเด็กในวัยนี้หากมีความสามารถพิเศษอยู่ในตัว ส่วนมากเกือบทั้งหมดจะแสดงออกให้เห็นได้ชัดเจนแล้ว จะมีกลุ่มพวกบ้านช้อยู่ไม่มากนัก

การจัดกิจกรรมในระดับนี้จึงเน้นการส่งเสริมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษให้ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่โดยจัดเป็น 3 ลักษณะคือ

1) การจัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยจัดสื่อให้ศึกษาด้วยตนเอง ในขณะที่ยัง **เรียนร่วมในโรงเรียนปรกติทั่วไป** รวมทั้งการจัดกิจกรรมพิเศษในช่วงเวลาปิดภาคเรียน โดยนักวิชาการเฉพาะทาง การจัดการแข่งขันและการแสดงความสามารถพิเศษในหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และนานาชาติ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษประมาณร้อยละ 45 ควรได้รับการพัฒนาตามรูปแบบนี้

2) การจัดห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนปรกติโดยตั้งเกณฑ์ว่าร้อยละ 50 ของผู้มีความสามารถพิเศษ ในช่วงชั้นนี้จะถูกส่งไปเรียนใน **ห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนปรกติ** ที่จัดให้เป็นศูนย์รับช่วงต่อ

3) **การจัดโรงเรียนเฉพาะทาง** การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับกลุ่มที่มีความสามารถสูงเด่นเป็นพิเศษจริง ๆ หรือที่เป็นครีมของครีม ซึ่งโครงการเสนอให้เป็นประมาณร้อยละ 15 ของ 10,000 คน หรือร้อยละ 0.15 ของกลุ่มอายุ หรือ 1,500 คน ต่อกลุ่มอายุ นิยมจัดในรูปแบบของโรงเรียนเฉพาะทางหรือโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ในหลายประเทศได้มีการจัดโรงเรียนในลักษณะนี้ เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา มีโรงเรียนประเภทนี้ประมาณ 76 โรงเรียน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน มีมากกว่า 30 โรงเรียน ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ มีประมาณ 17 โรงเรียน ประเทศเวียดนาม มีประมาณ 10 โรงเรียน สำหรับประเทศไทยมีเพียงหนึ่งโรงเรียน คือ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ โครงการจึงเสนอให้มีโรงเรียนเฉพาะทางลักษณะนี้เพิ่มขึ้นอีก ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนระยะห้าปีของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ โดยมีเพิ่มขึ้นอีก 5 โรงเรียน ดังนี้

ตาราง 37 แผนการเพิ่มจำนวนโรงเรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ในส่วนภูมิภาค

ภูมิภาค	จังหวัดที่ตั้ง	มหาวิทยาลัยสนับสนุนหลัก	ปีเริ่มดำเนินการสอน
1. ภาคเหนือ	เชียงใหม่หรือพิษณุโลก	ม.เชียงใหม่ หรือ ม.นเรศวร	2547
2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน	ขอนแก่น	ม.ขอนแก่น	2547
3. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	นครราชสีมาหรืออุบลราชธานี	ม.สุรนารี หรือ ม.อุบลราชธานี	2548
4. ภาคกลางแห่งที่ 1 (โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์)	นครปฐม	ม.มหิดล ม.เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ม.ศิลปากร	2548
5. ภาคกลางแห่งที่ 2	ชลบุรีหรือกรุงเทพมหานคร	ม.บูรพา หรือ ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	2548
6. ภาคใต้	สงขลาหรือนครศรีธรรมราช	ม.สงขลานครินทร์ หรือ ม.วลัยลักษณ์	2547

การดำเนินงานของโรงเรียนสาขาทั้งในด้านของวิชาการและการบริหารจัดการจะใช้รูปแบบของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นต้นแบบ การจัดตั้งโรงเรียนสาขาอาจทำได้ทั้งการโอนโรงเรียนที่มีอยู่แล้วหรือก่อสร้างใหม่ ขนาดของโรงเรียน จำนวนนักเรียนที่รับแต่ละปีของแต่ละโรงเรียนจะเท่ากับของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีขนาด ปรัชญาและอุดมการณ์เดียวกันกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ งบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของโรงเรียนแต่ละแห่งจะเท่ากับของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



โครงการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนของโรงเรียน เพื่อศึกษาต่อในสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

แม้ว่าอุดมการณ์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มีเพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ได้รับการพัฒนาไปสู่การเป็นนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับมาตรฐานโลก ในทุกสาขาทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี แต่สภาพการณ์ในปัจจุบัน แรงจูงใจที่ทำให้ผู้มีความสามารถพิเศษศึกษาต่อและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยในสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐานมีน้อยกว่าสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยีมาก นักเรียนส่วนมากจะมุ่งเน้นไปศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และเทคโนโลยี เช่น แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ เป็นต้น แต่เมื่อวิเคราะห์สภาพกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีของประเทศแล้ว ประเทศชาติยังขาดแคลนนักวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์พื้นฐานมาก จึงจำเป็นต้องมีแรงจูงใจให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษดังกล่าวได้มาศึกษาและประกอบอาชีพเป็นนักวิจัยทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐานมากขึ้น

การให้ทุนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจัดเป็นแรงจูงใจที่สำคัญ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีฐานะยากจน โครงการนี้จึงมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสาขาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน โดยตั้งเป้าหมายว่าจะมีนักเรียนประมาณร้อยละ 30 ของโรงเรียนมีความสนใจรับทุนการศึกษาดังกล่าว ทุนการศึกษาที่จะให้แก่ นักเรียนใช้เกณฑ์เดียวกับของโครงการ พสวท. เป็นมาตรฐาน แต่จะเพิ่มค่าใช้จ่ายทุนส่วนที่เป็นค่าเล่าเรียนที่มหาวิทยาลัยจะเรียกเก็บจากนักศึกษาในโครงการ เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีค่าใช้จ่ายในการจัดหลักสูตรเฉพาะที่มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา สำหรับนักเรียนกลุ่มนี้

ทุนการศึกษาที่เป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวจะเป็นมูลค่าประมาณ 50,000 บาท/คน/ปี (เท่ากับพสวท.) ส่วนทุนค่าเล่าเรียนที่จะจ่ายให้กับสถาบันอุดมศึกษานั้นจะเป็นประมาณ 250,000 บาท/คน/ปี เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดโปรแกรมหลักสูตรเฉพาะที่อาจเรียกว่าหลักสูตรนานาชาติ เกียรตินิยม (International Honors Program)

จำนวนทุนการศึกษาที่จะเป็นร้อยละ 30 ของจำนวนนักเรียนของโรงเรียนในแต่ละปี ซึ่งจะเป็นปีละ 72 ทุน ในปีการศึกษา 2547 - 2549 เพิ่มขึ้น 288 ทุน ในปี 2550 และเพิ่มเป็น 432 ทุน ในปีการศึกษา 2551 ทั้งนี้ถ้าโครงการขยายสาขาของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เพิ่มอีก 5 แห่ง รวมเป็น 6 แห่งในปีการศึกษา 2549 ตามแผน



โครงการทดลองสรรหาและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

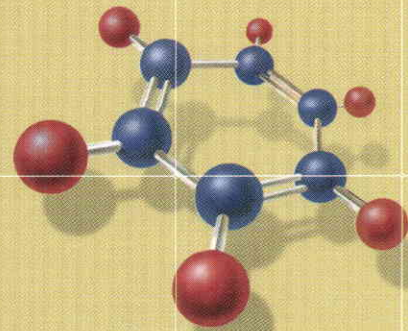
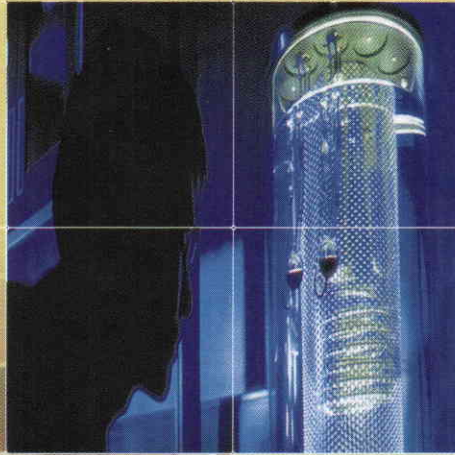
จากการศึกษาผลงานวิจัยพบว่าเด็กผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จำนวนหนึ่ง สามารถฉายแววให้เราพบได้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะประถมศึกษาตอนปลาย ดังนั้นถ้าเด็กผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านั้นได้รับการสรรหาและพัฒนาตั้งแต่อยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็จะทำให้เขาเหล่านั้นได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมหิตลวิทย์านุสรณ์จึงมีโครงการทดลองสรรหานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาส่งเสริมและพัฒนาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจะเริ่มเสนอโครงการคัดเลือกนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน ปีละ 2 ห้องเรียน (48 คน) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 นักเรียนเหล่านั้นจะอยู่ประจำในโรงเรียนเหมือนในระดั้มัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการนี้เป็นโครงการทดลองโดยจะดำเนินการทดลองกับนักเรียนดังกล่าวเป็นจำนวน 3 รุ่น เพื่อประเมินว่าเห็นควรดำเนินงานโครงการนี้ต่อไปหรือไม่

การดำเนินงานในโครงการนี้ จะไม่ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนแต่จะให้ผู้ปกครองรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในด้านนี้ ในกรณีที่นักเรียนมีฐานะยากจนโรงเรียนจะพยายามหาทุนการศึกษาจากภาคเอกชนมาสนับสนุน สำหรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในกลุ่มนี้สามารถใช้งบประมาณความสะดวกทั้งหมดที่โรงเรียนมหิตลวิทย์านุสรณ์มีอยู่แล้วโดยไม่ต้องจัดเพิ่มขึ้น ประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานที่จะต้องขอจากภาครัฐเพิ่มขึ้นต่อไปเป็นดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร สำหรับการจ้างครูเพิ่ม 15 คน เป็นเงินประมาณ 3.6 ล้านบาท
2. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนประมาณหัวละ 40,000 บาท เป็นเงิน 5.76 ล้านบาท (นักเรียน 3 ชั้นปีมีจำนวน 144 คน)

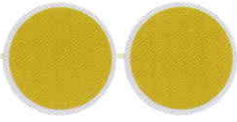


ตอนที่ 4



S ารายงานการเงิน





รายงานของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

เสนอ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

ข้าพเจ้าได้ตรวจสอบงบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงินและงบกระแสเงินสด สำหรับปีสิ้นสุดวันเดียวกัน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ซึ่ง ผู้บริหารของโรงเรียนฯ เป็นผู้รับผิดชอบต่อความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลในงบการเงินเหล่านี้ ส่วนข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบในการแสดงความเห็นต่องบการเงินดังกล่าวจากผลการตรวจสอบของข้าพเจ้า

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติตามตรวจสอบตามมาตรฐานการสอบบัญชีที่รับรองทั่วไป ซึ่งกำหนดให้ข้าพเจ้าต้องวางแผนและปฏิบัติตามเพื่อให้ได้ความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผลว่า งบการเงินแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญหรือไม่ การตรวจสอบรวมถึงการใช้วิธีการทดสอบหลักฐานประกอบรายการทั้งที่เป็นจำนวนเงินและการเปิดเผยข้อมูลในงบการเงิน การประเมินความเหมาะสมของหลักการบัญชีที่โรงเรียนฯ ใช้ และประมาณการเกี่ยวกับรายการทางการเงินที่เป็นสาระสำคัญ ซึ่งผู้บริหารของโรงเรียนฯ เป็นผู้จัดทำขึ้น ตลอดจนการประเมินถึงความเหมาะสมของการแสดงรายการที่นำเสนอในงบการเงินโดยรวม ข้าพเจ้าเชื่อว่าการตรวจสอบดังกล่าวให้ข้อสรุปที่เป็นเกณฑ์อย่างเหมาะสมในการแสดงความเห็นของข้าพเจ้า

ข้าพเจ้าเห็นว่า งบการเงินข้างต้นนี้แสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 ผลการดำเนินงานทางการเงิน และกระแสเงินสดสำหรับปีสิ้นสุดวันเดียวกัน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) โดยถูกต้องตามที่ควรในสาระสำคัญตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

(ดร.ประวิตร นิลสุวรรณกุล)

ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ทะเบียนเลขที่ 1475

สรุปผลการตรวจสอบ

จากการปฏิบัติงานตรวจสอบของโรงเรียนมหิตลวิทย์านุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ 2545 สรุปผลการตรวจสอบได้ดังนี้

1. บัญชีการเงิน

จากการตรวจสอบงบการเงินประจำปีงบประมาณ 2545 ของโรงเรียนมหิตลวิทย์านุสรณ์ (องค์การมหาชน) พบว่าภายหลังจากการปรับปรุงข้อผิดพลาดต่างๆ ที่พบจากการตรวจสอบโดยผู้สอบบัญชี งบการเงินแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2545 ผลการดำเนินงานทางการเงินและกระแสเงินสดสำหรับปีสิ้นสุดวันเดียวกัน โดยถูกต้องตามที่ควรในสาระสำคัญตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

อนึ่งงบการเงินประจำปี 2545 ในหมวดดลินทรัพย์ที่แสดงในงบดุลนั้นยังไม่ได้รวมถึงสินทรัพย์ที่ได้รับจากการบริจาคจำนวนหนึ่ง ซึ่งโรงเรียนอยู่ในระหว่างการรอเอกสารหลักฐานในการส่งมอบสินทรัพย์อย่างเป็นทางการจากผู้บริจาค จึงยังไม่ได้นำมาแสดงไว้ในงบการเงินนี้

2. ระบบการควบคุมภายใน

ผลจากการตรวจสอบระบบการควบคุมภายในสรุปได้ดังนี้

2.1 ระบบการรับเงิน ระบบการจ่ายเงิน และระบบการบันทึกและรายงานด้านบัญชี เนื่องจากแนวทางในการปฏิบัติงานด้านบัญชีและการควบคุมภายในยังไม่ได้จัดทำเป็นคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องสมบูรณ์ไว้อย่างชัดเจน ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงพนักงานผู้ปฏิบัติงาน ทำให้มีข้อผิดพลาดโดยเฉพาะในเรื่องการบันทึกบัญชี เป็นผลให้ต้องเสียเวลาปรับปรุงแก้ไขข้อมูลทางบัญชีบ้างพอสมควร

2.2 ระบบการควบคุมภายในด้านอื่น ประกอบด้วย ระบบงบประมาณ ระบบการจ่ายและเบิกชดเชยเงินสดย่อย ระบบควบคุมด้านเงินยืมทดรอง ระบบการจัดซื้อและการจัดจ้าง ระบบการควบคุมด้านพัสดุ ระบบเงินเดือนและค่าจ้าง และระบบการรับบริจาคทรัพย์สิน ผลการตรวจสอบพบว่า ระบบการควบคุมภายในของระบบงานต่างๆ ถือว่ามีประสิทธิภาพในระดับหนึ่ง ยกเว้นในบางประเด็น ซึ่งกล่าวไว้ในรายงานผลการตรวจสอบระบบการควบคุมภายในตามที่แนบมาพร้อมนี้

3. การใช้จ่ายเงินและทรัพย์สิน

ผลจากการประเมินการใช้จ่ายเงินและทรัพย์สินสรุปได้ดังนี้

3.1 การใช้จ่ายเงิน

ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้ใช้จ่ายเงินงบประมาณจนถึงวันที่ 16 ตุลาคม 2545 เป็นจำนวนเงิน 141.8 ล้านบาท (รวมรายจ่ายเกินหลัอมปี 25.9 ล้านบาท) ต่ำกว่างบประมาณที่ได้รับอนุมัติจำนวน 175.6 ล้านบาท เป็นจำนวนทั้งสิ้น 33.8 ล้านบาท โดยงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับอนุมัติในปีงบประมาณ 2545 จำนวน 175.6 ล้านบาท ได้รับคำชี้แจงจากทางโรงเรียนว่าได้รวมงบสำรองรายจ่ายจำนวน 25.0 ล้านบาท ซึ่งได้ตั้งไว้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเข้าเป็นกองทุนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตามข้อบังคับของโรงเรียน

ในการจ่ายเงินนั้นโรงเรียนได้ใช้จ่ายเงินตามแผนการดำเนินงานและแผนการเงินตามที่ได้รับอนุมัติโดยคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนฯ มีการควบคุมและจัดบันทึกการใช้จ่ายเงินโดยจัดทำทะเบียนคุมการใช้จ่ายแยกตามหมวดรายจ่าย กลุ่มงาน และกิจกรรมมีการติดตามและรายงานผลของการดำเนินงานของแผนงานและกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินงาน ซึ่งระบบการบันทึกและรายงานข้อมูลการใช้จ่ายต่างๆ ถือว่ามีการปรับปรุงและพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ 2544

สำหรับการประเมินการใช้จ่ายของโรงเรียนฯ นั้น เนื่องจากทางโรงเรียนได้เริ่มต้นในปีงบประมาณ 2546 ในการจัดทำงบประมาณแยกตามกิจกรรมต่าง ๆ โดยในแต่ละกิจกรรมได้กำหนดภารกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดผลสำเร็จด้วย จึงคาดว่าช่วยทำให้สามารถประเมินผลได้อย่างสมเหตุสมผลผลว่า การใช้จ่ายของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัดหรือไม่ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 เป็นต้นไป

3.2 การจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สิน

จากการประเมินผลการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สิน พบว่าการจัดการโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมแล้ว ยกเว้นครุภัณฑ์บางรายการที่ยังติดรหัสเลขทะเบียนไม่ครบถ้วน

งบแสดงฐานะการเงิน

ณ วันที่ 30 กันยายน 2545

สินทรัพย์	หมายเหตุ	บาท
สินทรัพย์หมุนเวียน		
เงินสด		208,466.50
เงินฝากธนาคาร	3	69,708,357.08
ลูกหนี้เงินให้กู้ยืมแก่เจ้าหน้าที่	4	776,000.00
วัสดุคงเหลือ	2.3	1,075,882.34
สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น	5	711,145.89
รวมสินทรัพย์หมุนเวียน		72,479,851.81
สินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		
ครุภัณฑ์ - สุทธิ	2.4, 6	91,112,637.01
สินทรัพย์ระหว่างดำเนินการ	7	9,123,484.00
รวมสินทรัพย์ไม่หมุนเวียน		100,236,121.01
รวมสินทรัพย์		172,715,972.82
หนี้สิน		
หนี้สินหมุนเวียน		
เจ้าหนี้		3,048,589.37
ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย	8	1,952,883.21
ภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายค้างจ่าย		218,295.61
รวมหนี้สินหมุนเวียน		5,219,768.19
หนี้สินไม่หมุนเวียน		
เจ้าหนี้เงินประกัน		465,005.35
รายได้รอการรับรู้	9	182,094.15
กองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานโรงเรียน	10	72,975.43
รวมหนี้สินไม่หมุนเวียน		720,074.93
รวมหนี้สิน		5,939,843.12
สินทรัพย์สุทธิ		166,776,129.70

(Signature)

(นางชงชัย ชิวปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยสุพรรณบุรี

(หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้)

(Signature)

(นายสุชิน ท่ามาหากิน)

หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ

สินทรัพย์สุทธิ	หมายเหตุ	บาท
ส่วนของทุน		
ทุนประเดิม	11	95,124,768.68
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม	12	71,651,361.02
รวมสินทรัพย์สุทธิ		<u>166,776,129.70</u>



(นายชัชชัย ชิวปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



(นายสุชิน ท่ามาหากิน)

หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ

(หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้)

งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน สำหรับรอบระยะบัญชี สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2545

	หมายเหตุ	บาท
รายได้จากการดำเนินงาน		
รายได้จากรัฐบาล		
รายได้เงินอุดหนุนจากรัฐบาล		126,474,300.00
รายได้จากแหล่งอื่น		
รายได้จากการจัดการศึกษา		2,528,875.00
รายได้จากการรับบริจาค		2,977,494.50
รายได้จากหอพักนักเรียน		13,897,134.00
รายได้อื่น		3,345,308.19
รวมรายได้จากแหล่งอื่น		22,748,811.69
รวมรายได้จากการดำเนินงาน		149,223,111.69
ค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน		
ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร		33,979,049.17
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน		40,064,242.71
ค่าเสื่อมราคา	6	9,642,407.33
ทุนการศึกษา		14,379,300.00
รวมค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน		98,061,999.21
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายจากการดำเนินงาน		51,161,112.48
หัก ค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงาน		
ขาดทุนจากการยกเลิกการใช้สินทรัพย์		675,150.95
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		50,485,961.53



(นายชัชชัย ชิวปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยสุพรรณ





(นายสุชิน ท่ามาหากิน)

หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ

(หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้)

งบกระแสเงินสด

สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2545

	หมายเหตุ	บาท
กระแสเงินสดจากกิจกรรมดำเนินงาน		
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ		50,485,961.53
ปรับกระทบยอดเป็นกระแสเงินสดสุทธิจากกิจกรรมดำเนินงาน		
ค่าเสื่อมราคา	6	9,642,407.33
ลดลงในลูกหนี้เงินให้กู้ยืมแก่เจ้าหน้าที่		516,000.00
เพิ่มขึ้นในวัสดุคงเหลือ		(507,993.03)
เพิ่มขึ้นในสินทรัพย์หมุนเวียนอื่น		(542,481.53)
เพิ่มขึ้นในเจ้าหนี้		3,048,589.37
เพิ่มขึ้นในค่าใช้จ่ายค้างจ่าย		709,392.39
เพิ่มขึ้นในภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายค้างจ่าย		147,899.15
เพิ่มขึ้นในเจ้าหนี้เงินประกัน		465,005.35
เพิ่มขึ้นในกองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานโรงเรียน		72,975.43
กระแสเงินสดสุทธิได้มาจากกิจกรรมดำเนินงาน		<u>64,037,755.99</u>
กระแสเงินสดจากกิจกรรมลงทุน		
ซื้อสินทรัพย์ถาวร		(27,918,407.63)
กระแสเงินสดสุทธิใช้ไปในกิจกรรมลงทุน		<u>(27,918,407.63)</u>
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสดเพิ่มขึ้นสุทธิ		36,119,348.36
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ณ วันต้นงวด		33,797,475.22
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ณ วันปลายงวด		<u>69,916,823.58</u>
การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับกระแสเงินสดเพิ่มเติม		
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 ประกอบด้วย		
เงินสด		208,466.50
เงินฝากธนาคาร		69,708,357.08
		<u>69,916,823.58</u>
		
(นายธงชัย ชิวปรีชา)	(นายสุชิน ท่ามาหากิน)	
ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทย์ยานุสรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	
(หมายเหตุประกอบงบการเงินเป็นส่วนหนึ่งของงบการเงินนี้)		

หมายเหตุประกอบการเงิน

สำหรับปี สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2545

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ได้รับการจัดตั้งเป็นองค์การมหาชน ในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. 2543 ลงวันที่ 25 สิงหาคม 2543 เพื่อเป็นสถาบันวิจัยและพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

สถานที่ตั้งของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์อยู่ที่ 364 หมู่ 5 ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170

2. สรุปนโยบายบัญชีที่สำคัญ

2.1 การรับรู้รายได้

- รายได้เงินงบประมาณรับจากรัฐบาล รับรู้เมื่อได้รับเงิน
- รายได้จากการดำเนินงาน รับรู้ตามเกณฑ์สิทธิ์
- รายได้ดอกเบีย รับรู้ตามเกณฑ์สัดส่วนของเวลา โดยคำนึงถึงอัตราผลตอบแทนตามที่ธนาคารกำหนด

2.2 การรับรู้ค่าใช้จ่าย รับรู้ตามเกณฑ์สิทธิ์

2.3 วัสดุคงเหลือแสดงตามราคาทุนที่คำนวณโดยวิธีเข้าก่อนออกก่อน หรือมูลค่าที่จะได้รับแล้ว แต่มูลค่าได้จะต่ำกว่า

2.4 ครุภัณฑ์แสดงราคาทุนหลังหักค่าเสื่อมราคาสะสม ค่าเสื่อมราคาของครุภัณฑ์คำนวณจากราคาทุนหลังจากหักมูลค่าซากโดยประมาณตามวิธีเส้นตรง ซึ่งมีอายุการใช้งานโดยประมาณของสินทรัพย์ดังต่อไปนี้

อาคารและสิ่งก่อสร้าง	20 ปี
ครุภัณฑ์สำนักงาน	5 ปี
ครุภัณฑ์เครื่องตกแต่ง	5 ปี
ครุภัณฑ์เครื่องดนตรี	5 ปี
ครุภัณฑ์ยานพาหนะ	5 ปี
ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ	5 ปี
ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่	5 ปี
ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว	5 ปี

ครุภัณฑ์กีฬา	5 ปี
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	5 ปี
ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์	5 ปี
ครุภัณฑ์ก่อสร้าง	5 ปี
ครุภัณฑ์เกษตร	5 ปี
ระบบไฟฟ้านอกอาคาร	5 ปี

ครุภัณฑ์ที่ได้จากการรับโอนในการจัดตั้งเป็นองค์การมหาชน คิดค่าเสื่อมราคาตามอายุการใช้งานที่ยังเหลืออยู่ของครุภัณฑ์นั้น

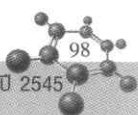
3. เงินฝากธนาคาร

เงินฝากธนาคารคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 ประกอบด้วย

	บาท
ธนาคารทหารไทย-บัญชีกระแสรายวัน (เลขที่บัญชี 079-1-07036-0)	296,620.00
ธนาคารทหารไทย-บัญชีกระแสรายวัน (เลขที่บัญชี 079-1-07033-7)	1,885,383.54
ธนาคารทหารไทย-บัญชีออมทรัพย์ (เลขที่บัญชี 079-2-08929-4)	2,260,993.61
ธนาคารทหารไทย-บัญชีออมทรัพย์ (เลขที่บัญชี 079-2-08930-2)	6,836,318.51
ธนาคารทหารไทย-บัญชีออมทรัพย์ (เลขที่บัญชี 079-2-10042-2)	74,975.43
ธนาคารทหารไทย-บัญชีออมทรัพย์ (เลขที่บัญชี 079-2-08931-0)	3,679,783.90
ธนาคารทหารไทย-บัญชีออมทรัพย์ (เลขที่บัญชี 079-2-08932-8)	4,978,222.67
ธนาคารทหารไทย-บัญชีออมทรัพย์ (เลขที่บัญชี 079-2-08933-6)	295,018.45
ธนาคารไทยพาณิชย์-บัญชีเงินฝากประจำ (เลขที่ 333-1-00734-1)	80,400.00
ธนาคารทหารไทย-บัญชีเงินฝากประจำ (เลขที่บัญชี 079-3-31754-6)	1,017,953.11
ธนาคารทหารไทย-บัญชีเงินฝากประจำ (เลขที่บัญชี 079-3-31755-3)	2,034,882.92
ธนาคารทหารไทย-บัญชีเงินฝากประจำ (เลขที่บัญชี 079-3-31756-1)	407,795.24
ธนาคารทหารไทย-บัญชีเงินฝากประจำ (เลขที่บัญชี 079-3-31757-9)	5,117,712.68
ธนาคารทหารไทย-บัญชีเงินฝากประจำ (เลขที่บัญชี 079-3-31758-7)	40,742,297.02
รวม	69,708,357.08

4. ลูกหนี้เงินให้กู้ยืมแก่เจ้าหน้าที่

ลูกหนี้เงินให้กู้ยืมแก่เจ้าหน้าที่ ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 จำนวนเงิน 776,000 บาท เป็นการให้กู้ยืมเงินแก่เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนฯ จำนวน 39 ราย เพื่อซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ซึ่งกำหนดให้แต่ละรายจ่ายชำระคืนเงินกู้ยืมกับทางโรงเรียนฯ เป็นรายเดือน เดือนละ 2,000 บาทต่อราย



5. สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น

สินทรัพย์หมุนเวียนอื่น ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 ประกอบด้วย

	บาท
ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า	435,420.00
ดอกเบียค้างรับ	184,875.89
รายได้ค้างรับ	90,850.00
รวม	711,145.89

6. ครุภัณฑ์-สุทธิ

ครุภัณฑ์-สุทธิ ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 ประกอบด้วย

		บาท
อาคารและสิ่งก่อสร้าง		104,740,217.51
ครุภัณฑ์สำนักงาน		14,684,184.70
ครุภัณฑ์เครื่องตกแต่ง		39,000.00
ครุภัณฑ์เครื่องดนตรี		57,229.00
ครุภัณฑ์ยานพาหนะ		809,450.00
ครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุ		869,451.81
ครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่		1,661,402.53
ครุภัณฑ์งานบ้านงานครัว		382,400.00
ครุภัณฑ์การกีฬา		198,312.00
ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์		9,413,077.48
ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์		6,945,465.96
ครุภัณฑ์การก่อสร้าง		368,145.00
ครุภัณฑ์การเกษตร		30,028.04
ครุภัณฑ์การศึกษา		14,400.00
ระบบไฟฟ้านอกอาคาร		1,123,714.00
รวม		141,336,478.03
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสม		
ค่าเสื่อมราคาสะสมยกมา	44,479,085.38	
ค่าเสื่อมราคาปีปัจจุบัน	9,642,407.33	
รวม	54,121,492.71	
บวก ค่าเสื่อมราคาสะสมสินทรัพย์ที่รับบริจาค	111,074.34	
หัก ค่าเสื่อมราคาสะสมสำหรับสินทรัพย์ที่		
ให้บริจาคและยกเลิกการใช้	(4,008,726.03)	50,223,841.02
ครุภัณฑ์-สุทธิ		91,112,637.01

7. สินทรัพย์ระหว่างดำเนินการ

สินทรัพย์ระหว่างดำเนินการ ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 ประกอบด้วย

อาคารระหว่างดำเนินการ	8,953,484.00
โปรแกรมบริหารระหว่างดำเนินการ	170,000.00
รวม	9,123,484.00

8. ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย

ค่าใช้จ่ายค้างจ่าย ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 ประกอบด้วย

ค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรค้างจ่าย	135,400.00
ค่าใช้จ่ายสอยค้างจ่าย	1,018,969.47
ค่าวัสดุสิ้นเปลืองค้างจ่าย	248,000.00
ค่าสาธารณูปโภคค้างจ่าย	550,513.74
รวม	1,952,883.21

9. รายได้รอการรับรู้

โรงเรียนฯ บันทึกบัญชีรายได้รอการรับรู้เมื่อได้รับบริจาคสินทรัพย์ โดยจะทำการรับรู้รายได้ตามจำนวนค่าเสื่อมราคาของสินทรัพย์ที่ได้รับบริจาคซึ่งคิดค่าเสื่อมราคาสินทรัพย์ตามวิธีเส้นตรงตามอายุการใช้งานของสินทรัพย์แต่ละประเภทที่กำหนดไว้ในนโยบายการบัญชีข้อ 2.4

10. กองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานโรงเรียน

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในการประชุมครั้งที่ 15/1/2545 เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2545 มีมติให้จัดตั้งกองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ขึ้น เพื่อนำเงินกองทุนไปจัดสวัสดิการอันควรสงเคราะห์แก่ผู้ปฏิบัติงาน และเป็นค่าใช้จ่ายในกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม การบันเทิง การกีฬา และอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียนว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2543 และให้ออกระเบียบเรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยกองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานโรงเรียน พ.ศ. 2545” เรียกโดยย่อว่า “ระเบียบ มวส.13/2545” โดยกองทุนดังกล่าวมียอดคงเหลือ ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 เป็นจำนวน 72,975.43 บาท

11. ทุนประเดิม

คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 16 มกราคม 2544 ได้อนุมัติให้โอนทรัพย์สินของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีอยู่ในวันที่พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ใช้บังคับ (25 สิงหาคม 2543) ไปเป็นของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งเป็นองค์การมหาชน ทรัพย์สินต่างๆ ที่มีการรับโอนเมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2543 ซึ่งถือเป็นทุนประเดิมของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) ประกอบด้วย

	บาท
เงินสด	3,341.92
เงินฝากธนาคาร	15,850,262.01
สินทรัพย์ถาวร	79,271,164.75
	95,124,768.68

12. รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม

รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสม ณ วันที่ 30 กันยายน 2545 ประกอบด้วย

	บาท
รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสะสมยกมา	21,143,079.49
บวก รายการปรับปรุง	22,320.00
บวก รายได้สูงกว่าค่าใช้จ่ายสุทธิสำหรับปี	50,485,961.53
	71,651,361.02

13. สัญญาเช่าระยะยาว

โรงเรียนฯ ได้ทำสัญญาเช่ารถยนต์นั่งยี่ห้อฮิสสันกับบริษัท บีโอเอ ลิสซิง จำกัด จำนวน 1 คัน ค่าเช่าเดือนละ 33,800.00 บาท มีกำหนดระยะเวลา 3 ปี นับตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2544 สิ้นสุดวันที่ 1 สิงหาคม 2547

14. สินทรัพย์จากการรับบริจาค

งบการเงินสำหรับปีงบประมาณสิ้นสุด วันที่ 30 กันยายน 2545 ยังไม่ได้รวมสินทรัพย์ที่ได้รับจากการบริจาคจำนวนหนึ่ง ซึ่งโรงเรียนฯ อยู่ระหว่างการออกเอกสารหลักฐานในการส่งมอบสินทรัพย์อย่างเป็นทางการจากผู้บริจาค จึงยังไม่ได้นำมาแสดงไว้ในงบการเงินนี้

15. การนำเสนองบการเงิน

งบการเงินของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ (องค์กรมหาชน) สำหรับปีสิ้นสุด วันที่ 30 กันยายน 2545 ได้จัดทำขึ้นตามประกาศกระทรวงการคลัง เรื่อง หลักการและนโยบายการบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ ฉบับที่ 2 ลงวันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2546

16. ภาวะผูกพัน

โรงเรียนฯ มีภาวะผูกพันเป็นเงินที่กักไว้เบิกจ่ายข้ามปีงบประมาณ 2545 จำนวน 25,948,797.11 บาท ซึ่งได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ตามมติที่ประชุมครั้งที่ 21/7/2545 เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2545

รายงานผลการตรวจสอบระบบการควบคุมภายใน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2545

หน่วยงานที่รับตรวจ : โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ :

1. เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศคำสั่ง และมติของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
2. เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเสนอแนะแนวทางและวิธีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ

ขอบเขตและเรื่องที่ตรวจสอบ :

ตรวจสอบการปฏิบัติงานในระบบงานต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย

1. ระบบการจ่ายและเบิกชดเชยเงินสดย่อย
2. ระบบการควบคุมด้านเงินยืมโดยตรง
3. ระบบการจัดซื้อและการจัดจ้าง
4. ระบบการควบคุมด้านพัสดุ
5. ระบบการรับเงิน
6. ระบบการจ่ายเงิน
7. ระบบเงินเดือนและค่าจ้าง
8. ระบบการรับบริจาคทรัพย์สิน
9. ระบบการบันทึกและรายงานด้านบัญชี

ระยะเวลาที่ตรวจสอบ :

ข้อมูลที่ใช้ตรวจสอบเป็นข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2544 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2545 โดยตรวจสอบระหว่างวันที่ 6 ถึง 10 มกราคม พ.ศ. 2546

วิธีการตรวจสอบ :

1. สอบทานการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ว่ามีการปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกา ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศคำสั่ง และมติของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



2. สอบทานระบบการควบคุมภายในด้านต่างๆ โดยการสอบถาม การสังเกตการณ์การปฏิบัติงานและการทดสอบรายการว่ามีการปฏิบัติตามระบบอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการตรวจสอบ :

จากการตรวจสอบระบบการควบคุมภายในสำหรับระบบงานต่างๆ พบประเด็นปัญหาและมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขดังนี้

1. ระบบการควบคุมด้านเงินยืมโดยตรง

ทะเบียนคุมสัญญา

จากการตรวจสอบบัญชีเงินยืมโดยตรงจ่าย พบว่าสัญญาเงินยืมเมื่อผู้ยืมได้ชำระเงินคืนเรียบร้อยแล้วเจ้าหน้าที่การเงินจะไม่ได้เก็บสัญญาการยืมและใบสำคัญหักล้างเงินยืมตรงฉบับจริงไว้ แต่จะส่งให้แผนกบัญชีแนบเป็นหลักฐานประกอบการบันทึกบัญชีการคืนเงินยืมโดยตรงจ่าย ในแฟ้มใบสำคัญจ่าย

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากเอกสารการยืมโดยตรงถือเป็นเอกสารทางการเงินที่สำคัญ โรงเรียนฯควรมีมาตรการในการเก็บรักษาเอกสารสัญญาการยืมเงิน และใบสำคัญหักล้างเงินยืมตรงฉบับจริงไว้อย่างรัดกุมและเหมาะสม ดังนั้นทุกครั้งที่มีการให้ยืมและรับคืนเงินยืม ควรให้เจ้าหน้าที่การเงินเก็บเอกสารต้นฉบับไว้ที่ปลอดภัยไม่ให้สูญหาย สำหรับการบันทึกบัญชีควรใช้ฉบับที่ถ่ายเอกสารเพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานประกอบการบันทึกบัญชีแทน

2. ระบบการรับเงิน

การควบคุมใบเสร็จรับเงินชุดเก่าที่ยกเลิกแล้ว

จากการตรวจสอบใบเสร็จรับเงินชุดเก่าที่ยกเลิกการใช้แล้ว เนื่องจากมีสำเนาเพียงฉบับเดียวไม่สะดวกแก่การใช้ โรงเรียนฯจึงได้ทำการจัดพิมพ์ใบเสร็จรับเงินชุดใหม่มาใช้แทน สำหรับใบเสร็จรับเงินชุดเก่าที่คงเหลือยังไม่ได้ใช้ก็ให้จัดเก็บไว้ที่แผนกการเงิน โดยไม่ได้ทำการประทับตรายกเลิกการใช้แต่อย่างใด

ข้อเสนอแนะ

เพื่อประโยชน์ในการควบคุมภายใน และเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ว่าด้วยการเงินและการบัญชี พ.ศ. 2543 หมวด 2 ส่วนที่ 1 การรับเงินและการเปิดบัญชีเงินฝาก ข้อ 10 ใบเสร็จรับเงินเล่มเก่าที่ยกเลิกการใช้แล้ว ให้ประทับตามเลิกใช้ใบเสร็จรับเงินเล่มเก่าที่มีเหลืออยู่ทั้งหมด เพื่อป้องกันการนำออกมาใช้อีก และควรนำไปจัดเก็บไว้ในที่ที่เหมาะสมต่อไป

3. ระบบการจ่ายเงิน

การจ่ายเงินค่าอาหารและค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียน

จากการตรวจสอบการจ่ายเงินค่าอาหารและค่าใช้จ่ายส่วนตัวให้นักเรียน พบว่า โรงเรียนฯ ได้ใช้ระบบการโอนเงินผ่านบัญชีธนาคารแล้วสำหรับนักเรียนชั้น ม.4 แต่สำหรับนักเรียนชั้น ม.5 และม.6 ยังใช้วิธีจ่ายเป็นเงินสด แต่ทางโรงเรียนจะเริ่มดำเนินการจ่ายโดยใช้ระบบการโอนเงินผ่านบัญชีธนาคารสำหรับนักเรียนทุกชั้นปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป

ข้อเสนอแนะ

เพื่อประโยชน์ในการควบคุมภายใน โรงเรียนฯ ควรให้นักเรียนทุกชั้นปีที่ได้รับเงิน เปิดสมุดบัญชีเงินฝากออมทรัพย์กับธนาคาร แล้วใช้ระบบโอนเงินเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารของนักเรียนแต่ละคนแล้ว จึงให้นักเรียนลงลายมือชื่อเป็นหลักฐานแสดงการรับเงิน นอกจากนี้ควรกำหนดให้มีการตรวจสอบภายในเกี่ยวกับความถูกต้องของการโอนเงินดังกล่าวบรรจุเป็นส่วนหนึ่งของแผนการปฏิบัติงานประจำปีของผู้ตรวจสอบภายในด้วย

4. การรับบริจาคสินทรัพย์

สินทรัพย์ที่รับจากการบริจาค

จากการตรวจนับสินทรัพย์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พบว่ามีสินทรัพย์ประเภทครุภัณฑ์ บางรายการปรากฏในทะเบียนครุภัณฑ์แต่ยังไม่ได้บันทึกบัญชีเพราะยังไม่มีเอกสารหลักฐานประกอบการบันทึกบัญชี ครุภัณฑ์ดังกล่าวประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ Sun Ray จากบริษัท ซัน ไมโครซิสเต็มส์ (ประเทศไทย) จำกัด จำนวน 20 เครื่องพร้อม Server 1 เครื่อง และอาคารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ 3 โดยได้รับคำชี้แจงจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องว่าเป็นสินทรัพย์ที่รับจากการบริจาคจากหน่วยงานภายนอก

ข้อเสนอแนะ

เพื่อความถูกต้องในการจัดทำงบการเงินของโรงเรียน โรงเรียนฯ ควรบันทึกสินทรัพย์จากการรับบริจาคในบัญชีของโรงเรียนให้ครบถ้วน นอกจากนี้โรงเรียนฯ ควรแต่งตั้งกรรมการตรวจรับสินทรัพย์จากการรับบริจาค และควรให้มีการประเมินราคาที่เหมาะสมสำหรับสินทรัพย์ดังกล่าว เพื่อจะได้นำเอกสารและมูลค่าจากการประเมินราคาสินทรัพย์ไปใช้เป็นหลักฐานการบันทึกบัญชีให้ถูกต้องตรงกับความเป็นจริงต่อไป

5. ระบบการบันทึกและการรายงานด้านบัญชี

5.1 ระบบและคู่มือการปฏิบัติงานทางการบัญชี

จากการตรวจสอบพบว่า โรงเรียนฯ ยังไม่มีการจัดทำระบบและคู่มือการปฏิบัติงานที่มีความสมบูรณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านบัญชีและการเงิน

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากในปัจจุบันการดำเนินงานของโรงเรียน มีการเจริญก้าวหน้าและมีกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากทำให้ระบบบัญชีและการเงินมีความซับซ้อนมากขึ้น โรงเรียนฯ จึงมีความจำเป็นต้อง

มีการจัดทำระบบและคู่มือการปฏิบัติงานที่สมบูรณ์และชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางให้เจ้าหน้าที่การเงินและการบัญชีสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

5.2 การบันทึกบัญชีวัสดุเป็นค่าใช้จ่ายเข้ากิจกรรมต่างๆ

จากการตรวจสอบการบันทึกบัญชีการเบิกใช้วัสดุเข้าเป็นค่าใช้จ่ายตามกิจกรรมต่าง ๆ พบว่าโรงเรียน ไม่ได้จัดทำเอกสารใบสำคัญเพื่อใช้ประกอบการบันทึกบัญชี เช่นเดียวกับการบันทึกบัญชีในกรณีอื่น ซึ่งจะมีการระบุในใบสำคัญเกี่ยวกับชื่อบัญชี จำนวนเงิน ลายมือชื่อผู้จัดทำ และผู้ตรวจสอบ โดยโรงเรียนฯ ได้ใช้จำนวนเงินจากรายงานสรุปการเบิกวัสดุของแต่ละเดือนว่าแต่ละหมวดเบิกใช้ไปในเดือนนั้นเท่าไร แล้วนำไปบันทึกบัญชีทุกวันสิ้นเดือน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนฯ ควรจัดทำเอกสารใบสำคัญแสดงการบันทึกบัญชีการเบิกใช้วัสดุคงเหลือโดยอ้างอิงข้อมูลจากรายงานสรุปการเบิกวัสดุของแต่ละเดือน เพื่อเป็นหลักฐานในการบันทึกบัญชีและการผ่านรายการไปยังบัญชีแยกประเภทเช่นเดียวกับการบันทึกบัญชีกรณีอื่นๆ

5.3 ทะเบียนครุภัณฑ์

จากการตรวจสอบทะเบียนครุภัณฑ์ของฝ่ายบัญชี พบว่ามีทั้งการบันทึกครุภัณฑ์ผิดประเภทและการคำนวณค่าเสื่อมราคาบางรายการไม่ถูกต้อง ทำให้ยอดคงเหลือตามทะเบียนครุภัณฑ์ไม่ตรงกับยอดคงเหลือตามบัญชีแยกประเภท

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนฯ ควรบันทึกและจัดทำบัญชีให้ถูกต้องตรงกันระหว่างยอดคงเหลือตามบัญชีแยกประเภทของบัญชีครุภัณฑ์แต่ละประเภทกับทะเบียนครุภัณฑ์ และควรมีการสอบทานความถูกต้องการคำนวณค่าเสื่อมราคาเป็นประจำทุกเดือน ระหว่างบัญชีแยกประเภทและทะเบียนครุภัณฑ์

5.4 กองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน

จากการตรวจสอบการบันทึกบัญชีกองทุนสวัสดิการผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน พบว่าในปัจจุบันยังไม่มีกรบันทึกรายรับ-รายจ่ายของกองทุนฯ แยกต่างหากแต่ได้บันทึกรวมอยู่ในบัญชีของโรงเรียนฯ นอกจากนี้ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการบันทึกบัญชียังคงเป็นของโรงเรียนฯ โดยไม่ได้จัดทำเอกสารต่าง ๆ ของ กองทุนฯ เองแยกต่างหากซึ่งอาจเกิดความไม่เหมาะสมเมื่อกองทุนฯ มีเงินทุนและกิจกรรมต่างๆ มากขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ควรกำหนดให้มีการจัดทำกรบันทึกการรับ-จ่ายของกองทุน และจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับฐานะการเงินและผลการดำเนินงานทุกสิ้นปีงบประมาณ
2. ควรกำหนดให้มีบุคคลทำหน้าที่รับผิดชอบในการบันทึกการรับ-จ่ายและจัดทำรายงานให้ชัดเจน
3. ควรจัดทำเอกสารใบขอเบิกเงิน ใบรับเงิน ใบสำคัญจ่ายเงินและเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่นเพื่อใช้สำหรับกองทุนฯ โดยเฉพาะ เพื่อจะได้นำมาเป็นหลักฐานการบันทึกการทำบัญชีรับ-จ่ายของกองทุนฯ ได้

4. การบันทึกการรับ-จ่าย และรายงานทางการเงินของกองทุนฯ ที่จัดทำขึ้นทุกสิ้นปีงบประมาณ ควรกำหนดให้มีการตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้ตรวจสอบภายในของโรงเรียน

6. ระบบการจัดการด้านอื่น

6.1 การตรวจสอบภายใน

จากการสอบถามเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์พบว่าได้มีการจัดทำแผนการตรวจสอบประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการบริหารแล้ว แต่การปฏิบัติงานยังไม่ได้เป็นไปตามแผนการตรวจสอบประจำปีโดยสมบูรณ์ เนื่องจากผู้ตรวจสอบภายในใช้เวลาส่วนใหญ่ช่วยจัดทำบัญชีการเงินของโรงเรียนฯ นอกจากนี้ การดำเนินการตรวจสอบภายใน ในปัจจุบันส่วนใหญ่จะเน้นการตรวจสอบด้านบัญชีการเงินเป็นหลัก ยังไม่มีการตรวจสอบการดำเนินงานด้านอื่นๆ อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน ควรปฏิบัติงานตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบ ประจำปีที่ได้วางไว้ เพื่อให้งานตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำหรับในการดำเนินงานตรวจสอบภายใน นอกจากจะตรวจสอบด้านบัญชีและการเงินแล้ว ควรตรวจสอบการดำเนินงานด้านอื่นๆ ที่จัดว่ามีความเสี่ยงในการดำเนินงานเป็นระยะๆ นอกจากนี้แล้ว ผู้ตรวจสอบภายในควรได้มีการประสานงานกับผู้ตรวจสอบบัญชีอิสระภายนอก เพื่อให้การปฏิบัติงานสามารถเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนฯ ควรมีคณะกรรมการตรวจสอบซึ่งแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจากบุคคลที่มีความรู้ความชำนาญในด้านการเงินและบัญชี และการบริหารการศึกษา ตลอดจนด้านอื่นๆ ตามความเหมาะสม เพื่อทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของโรงเรียน

6.2 การคำนวณภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย

จากการตรวจสอบการคำนวณภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย พบว่าเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงปรับเงินเดือนของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ ไม่ได้มีการปรับการคำนวณภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่าย ให้เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนฯ ควรให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ปรับข้อมูลในแบบฟอร์มการคำนวณภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายทุกครั้ง เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเงินเดือนพร้อมทั้งคำนวณภาษีเงินได้หัก ณ ที่จ่ายให้ถูกต้อง และควรแจ้งให้เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนฯ แต่ละคนกรอกแบบแจ้งรายการเพื่อหักลดหย่อน (ล.ย.01) ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อให้การคำนวณภาษีตามอัตราก้าวหน้ามีความถูกต้องและเป็นไปตามประมวลรัษฎากรมากยิ่งขึ้น

รายงานการประเมินผลการใช้จ่ายเงินและทรัพย์สิน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน) สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2545

หน่วยงานที่รับตรวจ : โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (องค์การมหาชน)

วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ :

เพื่อให้เกิดความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่าการใช้จ่ายเงินและการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประหยัด สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ตามที่ได้วางไว้

ขอบเขตและเรื่องที่ประเมินผล :

ข้อมูลและรายการเกี่ยวกับการใช้จ่ายและการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินที่มีสาระสำคัญที่เกิดขึ้นในระหว่างปีงบประมาณ 2545

ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินผล :

ข้อมูลและรายการเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินและการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินที่เกิดขึ้นตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2544 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2545 โดยทำการประเมินผลระหว่างวันที่ 13 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2546

วิธีการประเมินผล :

การศึกษา การสอบถาม การทดสอบรายการ การสอบถามและการสังเกตการณ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและเปรียบเทียบแผนงานและโครงการตามมาตรฐานหรือหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้กับผลการปฏิบัติงานจริงว่าเกิดขึ้นผลต่างหรือไม่เพียงใด โดยพิจารณาถึงเป้าหมายที่ได้กำหนด

สรุปผลการประเมิน :

1. การใช้จ่ายเงิน

จากการประเมินผลการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พบว่ามีประเด็นข้อสังเกตจากการตรวจสอบดังนี้

1. ในปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้ใช้จ่ายเงินงบประมาณตามรายงานสรุปการใช้จ่ายเงินถึงวันที่ 16 ตุลาคม 2545 เป็นจำนวนเงิน 141,856,852 บาท (รวมรายจ่ายกันเหลือมปี

25,948,800 บาท) ต่ำกว่างบประมาณที่ได้รับอนุมัติจำนวน 175,642,500 บาท เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 33,785,648 บาท โดยงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับอนุมัติในปีงบประมาณ 2545 จำนวน 175,642,500 บาท ได้รับคำชี้แจงจากทางโรงเรียนว่าได้รวมงบสำรองรายจ่าย 25,068,009 บาท ซึ่งได้ตั้งไว้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเข้าเป็นกองทุนโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ตามข้อบังคับของโรงเรียนฯ ว่าด้วยการเงินและการบัญชี พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 2)

2. ในการจัดทำและของงบประมาณปี 2545 แม้ว่าโรงเรียนจะได้มีการจัดทำแยกตามแผนงานและกิจกรรมต่างๆ แต่ยังไม่มีการกำหนดถึงภารกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดผลสำเร็จอย่างชัดเจน ทำให้ยากแก่การประเมินผลการดำเนินงาน และการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นทางการ ใดๆ ก็ดี ทางโรงเรียนได้เริ่มจัดทำงบประมาณโดยมีการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับภารกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจนตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 เป็นต้นไปแล้ว จึงคาดว่าจะสามารถประเมินผลการใช้จ่ายของโรงเรียนได้อย่างสมเหตุสมผลมากขึ้นกว่าการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินเป็นอย่างไรมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัดหรือไม่เพียงใด
3. ในการควบคุมการใช้จ่ายเงินตามงบประมาณการติดตามการจดบันทึกและรายงานผลการดำเนินงานในปัจจุบัน มีเจ้าหน้าที่แผนงานและงบประมาณซึ่งมีบุคลากรเพียงคนเดียวเป็นผู้ดำเนินการ ในการทำหน้าที่ดังกล่าว โดยที่ยังไม่มีบุคลากรเพิ่มเติมเพื่อทำหน้าที่เกี่ยวกับการควบคุม ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ โดยตรง

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนฯ ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่แผนงานและงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อทำหน้าที่โดยตรงในการควบคุม ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง แยกต่างหากจากงานด้านการควบคุมและจดบันทึกข้อมูลการใช้เงินตามงบประมาณ เนื่องจากในปัจจุบันงบประมาณการใช้จ่ายและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนฯ เริ่มมีจำนวนมากขึ้น นอกจากนี้ในการติดตามและการรายงานต่าง ๆ ควรจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร
2. ในรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งได้เริ่มจัดทำในปี 2546 นั้น นอกจากมีรายชื่อกิจกรรม วงเงินงบประมาณ รายจ่ายที่เกิดขึ้นจริง และผลการดำเนินงานแล้วนั้น ควรมีรายละเอียดเกี่ยวกับรายจ่ายจริงที่จ่ายแล้วถึงวันที่ในรายงานและที่มีการผูกพันแต่ยังไม่ได้จ่าย และควรมีข้อมูลระยะเวลาการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จตามแผนงานเปรียบเทียบกับระยะเวลาเริ่มต้นจนสำเร็จตามที่เกิดขึ้นจริง

3. ในการจัดทำงบประมาณแยกตามกิจกรรมนอกจากข้อมูลเกี่ยวกับภารกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดผลสำเร็จแล้วควรกำหนดถึงประมาณการระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดของแต่ละกิจกรรมในการปฏิบัติงานให้ชัดเจนเพื่อช่วยให้การควบคุมติดตามและประเมินผลเป็นไปอย่างเหมาะสมและยุติธรรมยิ่งขึ้น

2. การจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สิน

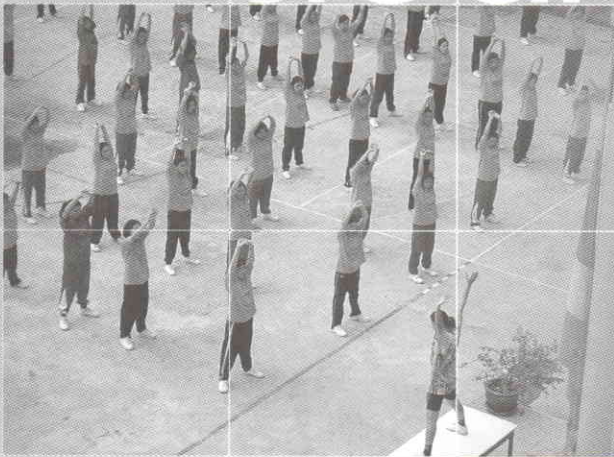
จากการประเมินผลการจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์พบว่า การจัดการโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมแล้ว ยกเว้นครุภัณฑ์บางรายการที่ยังให้รหัสเลขทะเบียนและติดรหัสเลขทะเบียนไม่ครบถ้วน ซึ่งเป็นครุภัณฑ์ที่ได้รับบริจาคมาจากกรมสามัญศึกษา และได้มีการตัดค่าเสื่อมราคาหมดแล้ว แต่อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะไม่มีมูลค่าตามบัญชีแล้ว แต่ควรมีการควบคุมดูแลโดยการให้รหัสเลขทะเบียนและติดรหัสเลขทะเบียนครุภัณฑ์ดังกล่าวให้ถูกต้อง ครบถ้วน

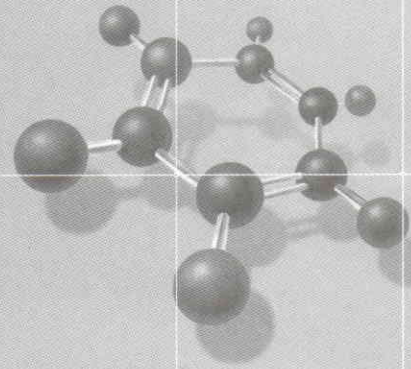
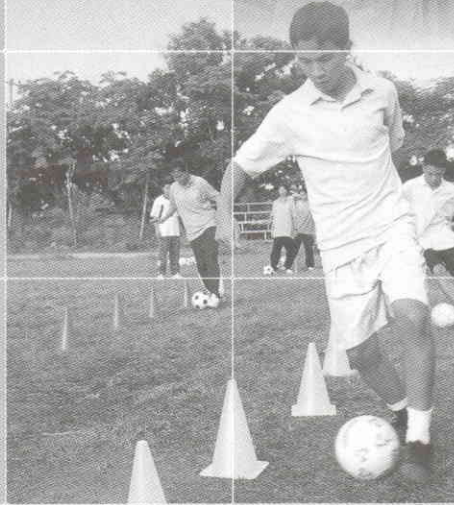
ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนฯ ควรมีการให้รหัสเลขทะเบียนและติดรหัสเลขทะเบียนครุภัณฑ์ดังกล่าวให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงกันกับที่กำหนดไว้ในทะเบียนครุภัณฑ์เพื่อสะดวกแก่การควบคุมและช่วยให้การตรวจนับครุภัณฑ์ประจำปีซึ่งต้องมีการปฏิบัติทุกสิ้นงวดบัญชีเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ



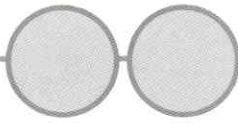
ตอนที่ 5





นิพนธ์





รายชื่อสื่อการเรียนการสอน ของแต่ละหมวดวิชา

หมวดวิชาเคมี

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ
สื่อสิ่งพิมพ์	1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ว 432 2. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเคมี 1 (คม 101) 3. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเคมี 2 (คม 102) 4. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเคมี 3 (ว 037) 5. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเคมี 4 (ว 038)	เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี (คม 101) 2. สารชีวโมเลกุล(ว 038) 3. ปีโตรเคมี อุตสาหกรรมเคมี 4. โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธะเคมี (คม 101) 5. อินทรีย์เคมี 6. Multimedia for Chemistry	Power Point Power Point Power Point CD-ROM CD-ROM Multimedia
อุปกรณ์การสอน	1. อะตอมโมเลกุลและตารางธาตุ (คม 101) 2. สมบัติของสารและปริมาณสารสัมพันธ์(คม 102) 3. สมดุลเคมี กรด-เบส ปฏิกิริยาไฟฟ้า(ว 037) 4. สารประกอบคาร์บอน สารชีวโมเลกุล	แผ่นโปร่งใส แผ่นโปร่งใส แผ่นโปร่งใส แผ่นโปร่งใส

หมวดวิชาชีววิทยา

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ
สื่อสิ่งพิมพ์	1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาชีววิทยา 1 (ชว 101) 2. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาชีววิทยา 3 (ว 049) 3. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ชีววิทยา 4 (ว 0410) 4. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาชีววิทยา 5 (ว 0411) 5. ศูนย์การเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของกลีโองจุลทรรศน์	เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. เนื้อหาประกอบการสอนรายวิชาชีววิทยา 1 (ว 131) 2. เนื้อหาประกอบการสอนรายวิชาชีววิทยา 4 (ว 0410)	Power Point Power Point
อุปกรณ์การสอน	1. แบบจำลองโครงสร้าง DNA ด้วยกระดาษ 2. โมเดลโครงสร้างและออร์แกนเนลล์ที่สำคัญของเซลล์ 3. แผนภาพตัวอย่างเซลล์โพรคาริโอตและยูคาริโอต 4. แชนจำลองศึกษาการทำงานของกล้ามเนื้อแบบ antagonism	แบบจำลอง โมเดลจำลอง แผนภาพ แบบจำลอง



หมวดวิชาชีววิทยา (ต่อ)

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ
อุปกรณ์การสอน (ต่อ)	5. แบบจำลองการแบ่งเซลล์ 6. แผนภาพแสดงแขนงวิชาชีววิทยา 7. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอน รายวิชา ว 049 8. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอน รายวิชา ว 0410 9. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอน รายวิชา ว 0411 10. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอน รายวิชา ขว 101	แบบจำลอง แผนภาพ แผ่นโปร่งใส แผ่นโปร่งใส แผ่นโปร่งใส แผ่นโปร่งใส

หมวดวิชาคอมพิวเตอร์

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ
สื่อสิ่งพิมพ์	1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ช 0254 2. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ช 0255 3. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ทน 101 4. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ทน 102 5. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ช 0250	เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. เนื้อหาประกอบการเรียนการสอนรายวิชา ช 111 2. รวบรวมเว็บไซต์ประกอบการสอนวิชา ช 111 และ ช 0255 3. เนื้อหาประกอบการเรียนการสอนรายวิชา ทน 101 4. http://www.mwit.mahidol.ac.th/~patoomsiri 5. http://www.mwit.mahidol.ac.th/~jeed	Power Point Web site Power Point Web page Web page

หมวดวิชาฟิสิกส์

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ
สื่อสิ่งพิมพ์	1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง สมดุลกล 2. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง สมดุลโพรเจกไทล์ 3. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การเคลื่อนที่ใน 1 มิติ 4. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง แรงและกฎการเคลื่อนที่ 5. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง งานและพลังงาน 6. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การชนและโมเมนตัม 7. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การเคลื่อนที่แบบหมุน 8. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ว 027 9. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ว 028 10. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง ฟิสิกส์อะตอม 11. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง แบบจำลองอะตอม 12. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง ฟิสิกส์ควอนตัม	เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร

หมวดวิชาฟิสิกส์ (ต่อ)

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ	
สื่อสิ่งพิมพ์ (ต่อ)	13. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง โครงสร้างของนิวเคลียส	เอกสาร	
	14. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การประยุกต์ทางนิวเคลียร์ฟิสิกส์	เอกสาร	
	15. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง อนุพันธ์	เอกสาร	
	16. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง อินทิกรัล	เอกสาร	
	17. เอกสารประกอบการสอน สอน. ฟิสิกส์	เอกสาร	
	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. รถไต่ถัง	CD
		2. กระโดดไกล	CD
3. ท้องเที่ยวไทย		CD	
4. CAI วิชาฟิสิกส์		โปรแกรมสำเร็จรูป	
5. เนื้อหาวิชาฟิสิกส์		Power point	
อุปกรณ์การสอน	1. ความยืดหยุ่น	แผ่นโปร่งใส	
	2. สมบัติเชิงกลของสาร	แผ่นโปร่งใส	
	3. สมบัติเชิงทฤษฎีของแก๊ส	แผ่นโปร่งใส	
	4. ฟิสิกส์อะตอม	แผ่นโปร่งใส	
	5. ฟิสิกส์นิวเคลียร์	แผ่นโปร่งใส	
	6. แบบฝึกหัด ว 029 ชุดที่ 1- 4	แผ่นโปร่งใส	
	7. ลิ้มิต	แผ่นโปร่งใส	
	8. อนุพันธ์	แผ่นโปร่งใส	
	9. การใช้แคลคูลัสในฟิสิกส์	แผ่นโปร่งใส	
	10. เทคนิคการอินทิเกรต	แผ่นโปร่งใส	
	11. ชุดยิงจรวดขวดน้ำ	ชิ้นงาน	

หมวดวิชาคณิตศาสตร์

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ
สื่อสิ่งพิมพ์	1. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง ฟังก์ชันเอกซโพเนนเชียล และฟังก์ชันลอการิทึม	เอกสาร
	2. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง ตรีโกณมิติและการประยุกต์	เอกสาร
	3. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง เมตริกซ์	เอกสาร
	4. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง เวกเตอร์	เอกสาร
	5. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง ลำดับและอนุกรม	เอกสาร
	6. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง อนุพันธ์ของฟังก์ชัน	เอกสาร
	7. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การอินทิเกรต	เอกสาร

หมวดวิชาคณิตศาสตร์ (ต่อ)

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ	
สื่อสิ่งพิมพ์ (ต่อ)	8. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง วิธีเรียงสับเปลี่ยนและการจัดหมู่	เอกสาร	
	9. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง ความน่าจะเป็น	เอกสาร	
	10. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง ความสัมพันธ์เชิงฟังก์ชันของข้อมูล	เอกสาร	
	11. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง เลขดัชนี	เอกสาร	
	12. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง เซต	เอกสาร	
	13. เอกสารฝึกทักษะเรื่อง เซต	เอกสาร	
	14. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง จำนวนจริง	เอกสาร	
	15. เอกสารฝึกทักษะเรื่อง จำนวนจริง	เอกสาร	
	16. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ความสัมพันธ์และ ฟังก์ชัน	เอกสาร	
	17. เอกสารฝึกทักษะเรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	เอกสาร	
	18. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์	เอกสาร	
	19. เอกสารฝึกทักษะเรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์เบื้องต้น	เอกสาร	
	20. เอกสารฝึกทักษะเรื่อง ภาคตัดกรวย	เอกสาร	
	21. เอกสารฝึกทักษะเรื่อง เลขยกกำลังและ ฟังก์ชันเอกโพเนนเชียล	เอกสาร	
	22. เอกสารฝึกทักษะเรื่อง ฟังก์ชันลอการิทึม	เอกสาร	
	23. เอกสารฝึกทักษะเรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติเบื้องต้น	เอกสาร	
	24. เอกสารฝึกทักษะเรื่อง การประยุกต์ฟังก์ชันตรีโกณมิติ	เอกสาร	
	25. เอกสารฝึกทักษะเรื่อง ตรรกศาสตร์	เอกสาร	
	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์การสอน	1. กราฟฟิกแคลคูลเตอร์	CD
		1. ตรีโกณมิติ	แผ่นโปร่งใส
		2. กำหนดการเชิงเส้น	แผ่นโปร่งใส
		3. การแจกแจงปกติ	แผ่นโปร่งใส

หมวดวิชาสังคมศึกษา

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ
สื่อสิ่งพิมพ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ส 0411 2. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ส 0413 3. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน 4. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ส 503 5. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ส 504 6. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ส 041 7. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา สค 102 8. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ส 0410 9. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ส 0412 10. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ส 605 11. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ส 606 12. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา สค 101 	<p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p>
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	<ol style="list-style-type: none"> 1. พุทธประวัติ 2. วิดีทัศน์ มงคลชีวิต ส 0412 3. วิดีทัศน์ มงคลชีวิต ส 0413 4. ศาสนาต่าง ๆ 5. อุปสงค์อุปทาน 6. เหตุการณ์สงครามเย็น 7. ที่มาแห่งอารยธรรมเมโสโปเตเมีย 8. ลักษณะเด่นของอารยธรรมเมโสโปเตเมีย 9. เรื่องน่ารู้ของอารยธรรมกรีก-โรมัน 10. เหตุการณ์สำคัญในสงครามเย็น 11. เนื้อหารายวิชา ส 504 12. เนื้อหารายวิชา สค 102 13. ปัญหาสังคม 	<p>CD</p> <p>วีดิทัศน์</p> <p>วีดิทัศน์</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p> <p>Power Point</p>
อุปกรณ์การสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สไลด์ ชุด สค 102 2. ประวัติสมเด็จพระสังฆราช 3. เครื่องใช้ประจำพระองค์ของสมเด็จพระสังฆราช 4. มงคล 38 ประการ 5. เนื้อหาประกอบการสอนรายวิชา สค 102 6. สมุดภาพ สค 102 (ภูมิปัญญาท้องถิ่น) 7. สมุดภาพ รายวิชา ส 0214 (ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี) 	<p>สไลด์</p> <p>แผ่นโปรงใส</p> <p>แผ่นโปรงใส</p> <p>แผ่นโปรงใส</p> <p>แผ่นโปรงใส</p> <p>สมุดภาพ</p> <p>สมุดภาพ</p>

หมวดวิชาภาษาไทย

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ
สื่อสิ่งพิมพ์	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ท 605 เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ท 606 เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ท 101 เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ท 503 เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ท 504 เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ทย 102 เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ทย 103 	เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	<ol style="list-style-type: none"> เนื้อหาประกอบการสอนรายวิชา ท 101 บทเรียนออนไลน์ เรื่อง ขุนช้าง ขุนแผน บทเรียนออนไลน์ เรื่อง วาไรตรียางค์ 	Power Point CD CD
อุปกรณ์การสอน	<ol style="list-style-type: none"> แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชา ทย 102 เกมจับคู่ ลักษณะนาม ส่วนวนไทย 	แผ่นโปร่งใส ชุดเกม

หมวดวิชาพลานามัย

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ
สื่อสิ่งพิมพ์	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 402 เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 503 เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 504 เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 605 เอกสารประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 606 เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพลศึกษา พ 022 เอกสารประกอบการสอนรายวิชา พล 101 	เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร เอกสาร
สื่ออิเล็กทรอนิกส์	<ol style="list-style-type: none"> เนื้อหาประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 503 เนื้อหาประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 503 	Power Point Power Point
อุปกรณ์การสอน	<ol style="list-style-type: none"> แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 402 แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 503 แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 504 แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 605 แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชาสุขศึกษา พ 606 อุปกรณ์เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย 	แผ่นโปร่งใส แผ่นโปร่งใส แผ่นโปร่งใส แผ่นโปร่งใส แผ่นโปร่งใส อุปกรณ์

หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ

ประเภทของสื่อ	รายชื่อสื่อ	หมายเหตุ
สื่อสิ่งพิมพ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ภาต 111 2. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ภาต 112 3. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา อ 019 4. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา อ 0110 5. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา อ 026 6. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา อ 026 ก 7. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา อ 025 8. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา อ 025 ก 9. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จ 10311 10. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา จ 10312 11. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ย 101 12. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ย 102 13. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ญ 101 14. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ญ 102 	<p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p> <p>เอกสาร</p>
อุปกรณ์การสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชา ภาต 111 2. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชา ภาต 112 3. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชา อ 019 4. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชา อ 0110 5. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชา อ 026 6. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชา อ 026 ก 7. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชา อ 025 8. แผ่นโปร่งใสประกอบการสอนรายวิชา อ 025 ก 	<p>แผ่นโปร่งใส</p> <p>แผ่นโปร่งใส</p> <p>แผ่นโปร่งใส</p> <p>แผ่นโปร่งใส</p> <p>แผ่นโปร่งใส</p> <p>แผ่นโปร่งใส</p> <p>แผ่นโปร่งใส</p> <p>แผ่นโปร่งใส</p>

รายการแผนการสอน ภาคเรียนที่ 2/2544 และภาคเรียนที่ 1/2545 จำแนกตามหมวดวิชา

ลำดับที่	หมวดวิชา	รายการแผนการสอน	ชั้น	ภาคเรียนที่	ผู้สอน
1.	ฟิลิปปินส์	ว 422 ฟิลิปปินส์ 1	ม.4	2/2544	น.ส.อัมพร บุญญาสถิตสถาพร
2.		ว 026 ฟิลิปปินส์ 2	ม.4	2/2544	นายสมพร บัวประทุม
3.		ว.028 ฟิลิปปินส์ 4	ม.5	2/2544	นายกิตติพงษ์ พงศ์เสถียรศักดิ์
นายเมธา ทวีสินธนานนท์					
น.ส.อัมพร บุญญาสถิตสถาพร					
4.		ว 0210 ฟิลิปปินส์ 6	ม.6	2/2544	นายประติษฐ นวลจันทร์ นายเมธา ทวีสินธนานนท์ นายศุภฤกษ์ ปานโรจน์ นายกิตติพงษ์ พงศ์เสถียรศักดิ์
5.		ว 111 ฟิลิปปินส์ 1	ม.4	1/2545	นายพรชัย โกพัฒนา น.ส.สุมาลี ไวยโรจน์
6.		ว 061เทคนิคปฏิบัติการ	ม.5	1/2545	นายนิทัศน์ ศรีพงษ์พันธ์
7.		ว 027 ฟิลิปปินส์ 3	ม.5	1/2545	นายกิตติพงษ์ พงศ์เสถียรศักดิ์ นายเมธา ทวีสินธนานนท์ น.ส.อัมพร บุญญาสถิตสถาพร
8.		ว 029 ฟิลิปปินส์ 5	ม.6	1/2545	นายประติษฐ นวลจันทร์ นายศุภฤกษ์ ปานโรจน์ นายสุรัตน์ ชื่นแข็ง นายนิทัศน์ ศรีพงษ์พันธ์ นายสุรเชษฐ์ กฤษแสงโชติ นายวีรพล พงศ์ดา
9.	ว 054 ฟิลิปปินส์พื้นฐาน	ม.4	1/2545	นายนิทัศน์ ศรีพงษ์พันธ์ นายสุรเชษฐ์ กฤษแสงโชติ น.ส.ปราณี ช้างแก้ว	
10.	ว 161 ดาราศาสตร์ และอวกาศ	ม.4	1/2545	นายศุภฤกษ์ ปานโรจน์	

ลำดับที่	หมวดวิชา	รายการแผนการสอน	ชั้น	ภาคเรียนที่	ผู้สอน
11.	เคมี	ว 036 เคมี 2	ม.4	2/2544	น.ส.ศศิณี อังกานนท์ น.ส.จตุภรณ์ สวัสดิ์รักษา นายศราวุธ แสงอุไร นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง
12.		ว 038 เคมี 4	ม.5	2/2544	นายเศวต ภูภากรณ์ น.ส.สุภาวดี ศรีทาหาญ น.ส.อุษา จินเจนกิจ น.ส.ศศิณี อังกานนท์ นายสุนทร พรจำเริญ
13.		ว 121 เคมี 1	ม.4	1/2545	นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง น.ส.ศศิณี อังกานนท์ น.ส.จตุภรณ์ สวัสดิ์รักษา น.ส.สุทธิดา จำรัส นายวิโรจน์ หลักมัน
14.		ว 037 เคมี 3	ม.5	1/2545	นายสุนทร พรจำเริญ น.ส.อุษา จินเจนกิจ น.ส.เพชรรา วงลักษณ์
15.	ชีววิทยา	ว 048 ชีววิทยา 2	ม.4	2/2544	น.ส.อรรวรรณ ปิยะบุญ น.ส.สมฤทัย หอมชื่น น.ส.นิติกานต์ คิมอิ่ง
16.		ว 0410 ชีววิทยา 3	ม.5	2/2544	น.ส.สมฤทัย หอมชื่น น.ส.สุรางคณา ศรีสาคร น.ส.นิติกานต์ คิมอิ่ง น.ส.อรรวรรณ ปิยะบุญ
17.		ชว 101 ชีววิทยา 1	ม.4	1/2545	น.ส.อรรวรรณ ปิยะบุญ น.ส.นิติกานต์ คิมอิ่ง น.ส.สุรียพร แก้วเมืองมูล
18.		ว 049 ชีววิทยา 3	ม.5	1/2545	น.ส.สุรางคณา ศรีสาคร น.ส.สมฤทัย หอมชื่น
19.		ว 0411 ชีววิทยา 5	ม.6	1/2545	นายพัฒนา ธนากร น.ส.สถาพร วรธนวิจารย์ น.ส.ฉัญฉวีรัตน์ คำเกาะ

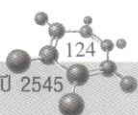
ลำดับที่	หมวดวิชา	รายการแผนการสอน	ชั้น	ภาคเรียนที่	ผู้สอน
20.	คณิตศาสตร์	ค 012 คณิตศาสตร์	ม.4	2/2544	นายธันวา สำราญศิลป์ น.ส.จำเริญ เจียวหวาน นายนคร จันละ
21.		ค 014 คณิตศาสตร์	ม.5	2/2544	น.ส.นงลักษณ์ อากาศัตย์ นายสุวัฒน์ ศรีโยธี
22.		ค 016 คณิตศาสตร์	ม.6	2/2544	น.ส.เตือนใจ บุญมีพิพิธ นายกิตติ เจตนาผล นายชิตเฉลิม คงประดิษฐ์
23.		คณ 101 คณิตศาสตร์	ม.4	1/2545	น.ส.จำเริญ เจียวหวาน นายนคร จันละ นายชิตเฉลิม คงประดิษฐ์
24.		ค 013 คณิตศาสตร์	ม.5	1/2545	นางกุลยา ศรีลิโก น.ส.นงลักษณ์ อากาศัตย์
25.		ค 015 คณิตศาสตร์	ม.6	1/2545	นายพินิจ พิเคราะห์ น.ส.เตือนใจ บุญมีพิพิธ นายกิตติ เจตนาผล นายสุวัฒน์ ศรีโยธี น.ส.พรณี ล้ำวรรณวงศ์
26.	ภาษาไทย	ท 402 ภาษาไทย	ม.4	2/2544	นางนฤนาถ ชีรภัทรธำรง นางมารยาท ประเสริฐ
27.		ท 504 ภาษาไทย	ม.5	2/2544	นางมารยาท ประเสริฐ นางตญา หทัยานนท์
28.		ท 606 ภาษาไทย	ม.6	2/2544	นางอัญชัน สุวรรณ นายสมศักดิ์ ทองช่วย
29.		ทย 101 ภาษาไทย	ม.4	1/2545	นายสมศักดิ์ ทองช่วย นางนฤนาถ ชีรภัทรธำรง
30.		ทย 102 ภาษาไทย	ม.4	1/2545	นางตญา หทัยานนท์ นางมารยาท ประเสริฐ
31.		ทย 103 ภาษาไทย	ม.4	1/2545	นางอัญชัน สุวรรณ
32.		ท 503 ภาษาไทย	ม.5	1/2545	นางตญา หทัยานนท์ นางมารยาท ประเสริฐ
33.		ท 605 ภาษาไทย	ม.6	1/2545	นางนฤนาถ ชีรภัทรธำรง นายสมศักดิ์ ทองช่วย นางอัญชัน สุวรรณ



ลำดับที่	หมวดวิชา	รายการแผนการสอน	ชั้น	ภาคเรียนที่	ผู้สอน
34.	ภาษา ต่างประเทศ	อ 018 ภาษาอังกฤษ หลัก 12	ม.4	2/2544	น.ส.คมจิตร ไคว์สวัสดิ์ นายปิตุภูมิ นาคประดา หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ
35.		อ 0110 ภาษาอังกฤษ หลัก 14	ม.5	2/2544	น.ส.นงนารถ ชูซ่า น.ส.กนกนารถ โกสุรินทร์ น.ส.ต่างพักตร์ ตะกรุดแก้ว น.ส.คมจิตร ไคว์สวัสดิ์ นายปิตุภูมิ นาคประดา
36.		อ 0112 ภาษาอังกฤษ หลัก 16	ม.6	2/2544	น.ส.นงนารถ ชูซ่า น.ส.กวรรณิธา สีวลีพันธ์ น.ส.ไพเราะ ศรีพัฒนาธาดากุล
37.		จ 13011 ภาษาจีน	ม.5	2/2544	นายไต้ หยาง
38.		อ 0250 ภาษาอังกฤษ อ่าน - เขียน	ม.5	2/2544	น.ส.ต่างพักตร์ ตะกรุดแก้ว
39.		อ 111 ภาษาอังกฤษ พื้นฐาน	ม.4	1/2545	น.ส.ปิญจกัศ ปุญญเจริญสิน นายปิตุภูมิ นาคประดา นางกรภัทร โชติพิมาย นายสมบุรณ์ พจน์ประสาท
40.		อ 019 ภาษาอังกฤษ หลัก 13	ม.5	1/2545	น.ส.ต่างพักตร์ ตะกรุดแก้ว น.ส.คมจิตร ไคว์สวัสดิ์
41.		อ 026 ภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์	ม.6	1/2545	นางนิศากร พ่วงมหา
42.	อ 0111 ภาษาอังกฤษ หลัก 15	ม.5	1/2545	นางนันทพร สุนันทวนิช นางกรภัทร โชติพิมาย น.ส.นงนารถ ชูซ่า	

ลำดับที่	หมวดวิชา	รายการแผนการสอน	ชั้น	ภาคเรียนที่	ผู้สอน
43.	สังคมศึกษา	ส 402 สังคมศึกษา	ม.4	2/2544	นางฐิติมา กล้าหาญ นางอัจฉรา เก่งบัญชา
44.		ส 049 พระพุทธศาสนา	ม.4	2/2544	นางวชิราวรรณ บุนนาค นายนพดล วิลัยรักษ์
45.		ส 504 สังคมศึกษา	ม.5	2/2544	หมวดวิชาสังคมศึกษา น.ส.สิริรัตน์ พงษ์พิพัฒน์พันธุ์
46.		ส 0411 พระพุทธศาสนา	ม.5	2/2544	หมวดวิชาสังคมศึกษา
47.		ส 606 สังคมศึกษา	ม.6	2/2544	นางวชิราวรรณ บุนนาค นางพรรณวิภา ดารามาศ
48.		ส 0413 พระพุทธศาสนา	ม.6	2/2544	หมวดวิชาสังคมศึกษา น.ส.สิริรัตน์ พงษ์พิพัฒน์พันธุ์
49.		ส 101 สังคมศึกษา	ม.4	1/2545	นางจรรยา พรจำเริญ นางอัจฉรา เก่งบัญชา นายนพดล วิลัยรักษ์
50.		ส 503 สังคมศึกษา	ม.5	1/2545	น.ส.สิริรัตน์ พงษ์พิพัฒน์พันธุ์ นางฐิติมา กล้าหาญ
51.		ส 0410 พระพุทธศาสนา	ม.5	1/2545	นางอัจฉรา เก่งบัญชา นางพรรณวิภา ดารามาศ นายนพดล วิลัยรักษ์ นางจรรยา พรจำเริญ
52.		ส 605 สังคมศึกษา	ม.6	1/2545	นางวชิราวรรณ บุนนาค นางพรรณวิภา ดารามาศ
53.	ส 0412 พระพุทธศาสนา	ม.6	1/2545	น.ส.สิริรัตน์ พงษ์พิพัฒน์พันธุ์ นางปารีชาติ ปingsสุวรรณ นางฐิติมา กล้าหาญ	
54.	ช 041 ปฏิบัติงานอาชีพ	ม.6	1/2545	นางปารีชาติ ปingsสุวรรณ	

ลำดับที่	หมวดวิชา	รายการแผนการสอน	ชั้น	ภาคเรียนที่	ผู้สอน	
55.	พละนามัย	พ 402 สุขศึกษา	ม.4	2/2544	น.ส.นริศรา ทาทอม	
56.		พ 504 สุขศึกษา	ม.5	2/2544	น.ส.นริศรา ทาทอม	
57.		พ 022 เทควันโด	ม.4	2/2544	น.ส.นริศรา ทาทอม	
58.		พ 606 สุขศึกษา	ม.6	2/2544	นายสุชาติ จรรยาวุฒิวรรณ	
59.		พ 024 เปตอง	ม.5	2/2544	น.ส.พัชรีวรรณ บุรณสมภพ	
60.		พ 101 พละนามัย	ม.4	1/2545	น.ส.พัชรีวรรณ บุรณสมภพ	
61.		พ 021 แอโรบิค	ม.4	1/2545	น.ส.นริศรา ทาทอม	
62.		พ 503 พละนามัย	ม.5	1/2545	นายจัตวา อรจุล	
63.		พ 605 สุขศึกษา	ม.6	1/2545	น.ส.นริศรา ทาทอม	
64.		พ 025 ฟุตบอล	ม.6	1/2545	นายสุชาติ จรรยาวุฒิวรรณ	
65.		พ 023 แบดมินตัน	ม.5	1/2545	น.ส.นริศรา ทาทอม	
66.		คอมพิวเตอร์	ช 0255 การเขียนโปรแกรม	ม.4	2/2544	น.ส.เลขาขวัญ งามประสิทธิ์ นายสิทธิกร แก้วจินดา
67.			ทน 101 เทคโนโลยีสารสนเทศและการเขียนโปรแกรม	ม.6	1/2545	นายบุญนที คักดีบุญญารัตน์ น.ส.ปทุมศิริ สงศิริ น.ส.ศิริพร บุญเปลี่ยนพล
68.			ช 0255 การเขียนโปรแกรม	ม.6	1/2545	นายบุญนที คักดีบุญญารัตน์ น.ส.ปทุมศิริ สงศิริ นายสิทธิกร แก้วจินดา น.ส.เลขาขวัญ งามประสิทธิ์
69.			ช 111 เทคโนโลยีสารสนเทศและการเขียนโปรแกรม	ม.6	1/2545	นายบุญนที คักดีบุญญารัตน์ น.ส.ปทุมศิริ สงศิริ น.ส.ศิริพร บุญเปลี่ยนพล



รายชื่อเอกสารและรายงานต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นในปีงบประมาณ 2545

ลำดับที่

ชื่อเอกสาร

1. รายงานการดำเนินงาน โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544
2. สรุปผลการปฏิบัติงานกลุ่มงานวิชาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544
3. สรุปผลการประชุมคณะกรรมการกิจกรรมวิชาการ ปีการศึกษา 2544
4. รายงานการประชุมหัวหน้าหมวดวิชา โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544
5. รายงานการประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้แทนผู้ปกครอง ครูและเจ้าหน้าที่ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ระหว่างวันที่ 27 - 28 เมษายน 2545 ณ โรงแรมรีเจนท์ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
6. รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วันเสาร์ที่ 22 ธันวาคม 2544
7. เอกสารประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ วันที่ 28 ตุลาคม 2544 ณ หอประชุมพุทธมณฑล
8. สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเห็น เพื่อจัดทำหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างวันที่ 4 - 6 มกราคม 2545 ณ โรงแรมหัวหิน แกรนด์แอนด์ พลาซ่า อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
9. รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 29 - 31 มีนาคม 2545 ณ โรงแรมเมท์เทินบีช อำเภอพญา จังหวัดชลบุรี
10. สรุปผลการดำเนินการค่ายวิชาการเพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2545
11. รายงานการประเมินผลการเข้าค่ายวิชาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่ 2 “ค่ายวิทยาศาสตร์ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม” ณ จังหวัดลพบุรี ระหว่างวันที่ 24 - 26 ตุลาคม 2544
12. เอกสารค่ายวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ณ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา - ปราจีนบุรี ระหว่างวันที่ 24 - 26 ตุลาคม 2544
13. รายงานค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
 - ค่ายวิชาการนิเวศป่าไม้ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จังหวัดชลบุรี 8 - 9 ธันวาคม 2544
 - ค่ายวิชาการนิเวศป่าชายเลน โรงเรียนบางตะบูน จังหวัดเพชรบุรี 8 - 9 ธันวาคม 2544
 - ค่ายวิชาการนิเวศแหล่งน้ำจืด บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์ 12 - 13 มกราคม 2545

ลำดับที่

ชื่อเอกสาร

14. เอกสารประกอบคำวิชาการ "วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม"
ณ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ห้วยกอง และอุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อ่าวมะนาว
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ วันที่ 24 - 26 ตุลาคม 2544
15. รายงานการอบรมระบบปฏิบัติการ Solaris เบื้องต้น สำหรับครู-อาจารย์และนักเรียน ภาคเรียน
ที่ 2 ปีการศึกษา 2544
16. รายงานผลการแข่งขันตอบปัญหาและทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระหว่างวันที่
21 พฤศจิกายน - 17 ธันวาคม 2544
17. สรุปผลการแข่งขันกีฬา "ศรีตรังเกมส์" ครั้งที่ 10
18. สรุปกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษา 2544
19. สรุปผลการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครั้งที่ 1
วันที่ 15 ธันวาคม 2544
20. เอกสารค่ายคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 8 - 10 ธันวาคม 2544
ณ สีตารีสอร์ท จังหวัดนครนายก
21. รายงานผลการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
22. รายงานผลการปฏิบัติงานวิชาการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545
23. สรุปผลการประชุมคณะกรรมการกิจกรรมวิชาการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545
24. รายงานการประชุมหัวหน้าหมวดวิชา โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2545
25. สรุปผลการประเมินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545
26. รายงานการประชุมปฏิบัติการการจัดทำเอกสารหลักสูตร ระหว่างวันที่ 21 - 24 มิถุนายน 2545
ณ โรงแรมมาร์คแลนด์ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
27. รายงานการประชุมปฏิบัติการระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 30 - 31 สิงหาคม 2545 และ 1 กันยายน 2545 ณ กาสะลงรีสอร์ท
อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
28. ระเบียบและแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
(เอกสารการประชุมผู้ปกครอง) วันอาทิตย์ที่ 12 พฤษภาคม 2545
29. รายงานการศึกษาดูงาน โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ณ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้
วันที่ 13 - 20 เมษายน 2545
30. รายงานการศึกษาดูงานตามโครงการแลกเปลี่ยนความร่วมมือ ระหว่าง โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
ประเทศไทย กับ โรงเรียนมัธยมปลายสมทนะเชื่อมโยงกับ มหาวิทยาลัยประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน วันที่ 19 - 25 เมษายน 2545
31. รายงานการศึกษาดูงานภายในประเทศ จังหวัดพังงา-ภูเก็ต ของครูและเจ้าหน้าที่ โรงเรียน
มหิตลวิทยานุสรณ์ ระหว่างวันที่ 21 - 25 เมษายน 2545
32. รายงานการศึกษาดูงาน ณ คุณหมิง-สิบสองปันนา ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
ระหว่างวันที่ 21 - 27 เมษายน 2545

ลำดับที่	ชื่อเอกสาร
33.	รายงานการแข่งขันการแสดง Science Show ปีการศึกษา 2545 ระหว่างวันที่ 11 - 18 กรกฎาคม 2545 ณ หอประชุม โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
34.	รายงานการบรรยายพิเศษเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน ตามโครงการกิจกรรม นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วันศุกร์ที่ 31 พฤษภาคม 2545 และการประชุมระดมความคิด เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเลือกเสรี และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับนักเรียน วันจันทร์ที่ 3 มิถุนายน 2545
35.	สรุปผลการประเมินกิจกรรมคลินิกวิชาการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545
36.	รายงานผลการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ครั้งที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วันที่ 29 มิถุนายน 2545
37.	รายงานสรุปการบรรยายหัวข้อเรื่อง "เลือกเรียนอะไรตรงใจผู้เรียน" วันที่ 13, 20, 27 มิถุนายน 2545
38.	รายงานสรุปการบรรยาย หัวข้อเรื่อง "การศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร, พี่บ่น้อง, การอ่านเชิงวิเคราะห์วีดิทัศน์ และการสอบชิงทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ" วันที่ 8, 22, 29 สิงหาคม 2545 และ 11 กันยายน 2545
39.	เอกสารบันทึกรายงานการประชุมหมวดวิชาฟิสิกส์ ภาคเรียนที่ 2/2545 - ภาคเรียนที่ 1/2545
40.	รายงานการประชุมหมวดวิชาฟิสิกส์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545
41.	รายงานการประชุมหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545
42.	สรุปรายงานการประชุมหมวดวิชาชีววิทยา ภาคเรียนที่ 2/2544 - ภาคเรียนที่ 1/2545
43.	คู่มือดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2544
44.	คู่มือคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2544
45.	รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงาน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2544)
46.	เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเพื่อจัดทำหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 29-31 มีนาคม พ.ศ. 2545 ณ โรงแรมเมาร์ทเทนบีช อ. พัทยา จ. ชลบุรี
47.	ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2544
48.	ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2545
49.	เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง "การวิจัยเชิงคุณภาพ" โดย ศ.ดร.สุภางค์ จันทวานิช วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2545
50.	เอกสารประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษ โดย Dr. Seokhee Cho
51.	เอกสารแนะนำโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโครงการสำคัญ ๆ ของโรงเรียน
52.	ร่างแผนแม่บทของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ 2545-2549 (วันที่ 12 ธันวาคม 2545)
53.	เอกสารแผนห้าปี โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ (2545 - 2549) (10 เมษายน 2545)
54.	เอกสาร (ฉบับร่าง) หลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2545
55.	หนังสืออนุสรณ์ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รุ่นที่ 9 ปีการศึกษา 2544



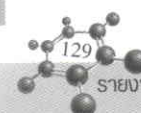
รายการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร

รายการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ 2545

ลำดับที่	วัน เดือน ปี	รายการอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน
1.	8-12 ต.ค. 44	อบรมเชิงปฏิบัติการ "การใช้เครื่องคำนวณเชิงกราฟ"	15 x 5
2.	11-31 ต.ค. 44	เข้าร่วมสังเกตการณ์ค่ายคัดเลือก สอวน. เคมี ณ โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	1 x 20
3.	19 ต.ค. 44	ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการงานแนะแนว, หอพัก, พยาบาล, ห้องสมุด, โสตทัศนศึกษา, โภชนาการ, อาคารสถานที่, และพัสดุ ณ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	15 x 1
4.	19 ต.ค. 44	ศึกษาดูงานด้านการบริหารงานธุรการ ณ โรงเรียนนานาชาติแอสตันฟอร์ด จ.เพชรบุรี	11 x 1
5.	19 ต.ค. 44	ศึกษาดูงานด้านดาราศาสตร์ ณ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	14 x 1
6.	19 ต.ค. 44	ศึกษาดูงานด้านสัตววิทยา ณ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว จ.ชลบุรี	4 x 1
7.	19 ต.ค. 44	ศึกษาดูงานอุตสาหกรรมเคมี ณ นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จ.ระยอง	12 x 1
8.	16-18 ต.ค. 44	ประชุมวิชาการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่ง ประเทศไทย ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย	2 x 3
9.	17 ต.ค. 44	ฟังบรรยายเรื่อง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนสมาธิสั้น	107 x 1
10.	18 ต.ค. 44	ฟังบรรยายเรื่อง การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์	107 x 1
11.	19 ต.ค. 44	อบรมการพัฒนาสื่อ CAI	9 x 1
12.	25-27 ต.ค. 44	อบรมการใช้สื่อ CAT (Think Quest)	3 x 3
13.	29 ต.ค.-1 พ.ย. 44	ประชุมเชิงปฏิบัติการ "The Benjamin Franklin International Science Teacher's Program"	1 x 4
14.	12 พ.ย. 44	ประชุมวิชาการเนื่องในโอกาสครบรอบ 1 ปี การก่อตั้ง ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1 x 1
15.	16-17 พ.ย. 44	อบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	1 x 2
16.	22 พ.ย. 44	ฟังบรรยายเรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	107 x 1
17.	27 พ.ย. 44	ประชุมระดมความคิดเห็นเรื่อง E-Learning	1 x 1
18.	29-30 พ.ย. 44	สัมมนาทางวิชาการเรื่อง English Language Teaching Learning at the Tertiary Level : Form Past to Present and Future Trends โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	3 x 2



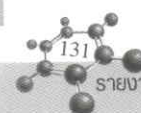
ลำดับที่	วัน เดือน ปี	รายการอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน
19.	29 พ.ย. 44 และ 8 ธ.ค. 44	ประชุมสัมมนาเรื่อง การจัดทำแผนงบประมาณแบบใหม่ ที่มุ่งเน้นผลงาน(PBB) ระบบมาตรฐานการเงิน 7 ประการ (7 Hurdles) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	16 x 2
20.	4 ธ.ค. 44	สัมมนาเรื่อง "Gigabit Networking with Gigahertz Processing"	1 x 1
21.	8 ธ.ค. 44	อบรมเรื่อง Interactive Physics	9 x 1
22.	10-11 ธ.ค. 44	ประชุมเรื่อง "International Soil Symposium"	1 x 2
23.	10-14 ธ.ค. 44	ประชุมเรื่อง "การปฏิรูปห้องสมุดเพื่อการศึกษายุคใหม่"	1 x 5
24.	21-22 ธ.ค. 44	อบรมเรื่อง เทคนิคการจัดค่ายวิทยาศาสตร์กับการปฏิรูปโฉมใหม่	1 x 2
25.	17 ธ.ค. 44	ฟังบรรยายเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาใน โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	107 x 1
26.	26 ธ.ค. 44	ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการและการจัดระบบงาน ห้องสมุดโรงเรียน ณ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	6 x 1
27.	4 -6 ม.ค. 45	ประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเห็นเพื่อจัดทำหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	107 x 3
28.	9 ม.ค. 45	ศึกษาดูงานด้านงานหอพักนักเรียน ณ โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย	5 x 1
29.	10 ม.ค. 45	อบรมโปรแกรม Photoshop	1 x 5
30.	17-21 ม.ค. 45	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "Active Teaching and Learning Approach in Science Workshop"	9 x 1
31.	22 ม.ค. 45	อบรมหลักสูตร "English Grammar Course"	2 x 2
32.	27 ม.ค. 45	ประชุม การจัดโครงการภาษาไทยสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	3 x 1
33.	24-26 ม.ค. 45	อบรมการใช้ Microcontroller ในการพัฒนางานทางด้าน วิทยาศาสตร์	1 x 2
34.	26 ม.ค. 45	ประชุมปฏิบัติการโครงการครูเครือข่ายสาขาฟิสิกส์	1 x 1
35.	31 ม.ค. 45	อบรมการทำผ้ามัดย้อม	1 x 1
36.	2 ก.พ. 45	ประชุมสังเกตการณ์ "งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน"	2 x 1
37.	2 ก.พ. 45	ศึกษาดูงาน Technology Fair ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	4 x 1
38.	2 ก.พ. 45	ชมนิทรรศการวันนักประดิษฐ์ ของสำนักงานคณะกรรมการ วิจัยแห่งชาติ และฝึกอบรมการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	9 x 1
39.	7-8 ก.พ. 45	ประชุมสัมมนา "เทคนิคการสอนภาษาไทยในยุคปฏิรูปการศึกษา"	1 x 2
40.	12-15 ก.พ. 45	อบรมเรื่อง การใช้ UV-Vis Spectrophotometer ในงานวิเคราะห์ทดสอบและวิจัย	1 x 4



ลำดับที่	วัน เดือน ปี	รายการอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน
41.	16 ก.พ. 45	ฟังบรรยายเรื่อง "การสรรหา และการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา"	107 x 1
42.	20 ก.พ. 45	ประชุมสัมมนา "พินิจวรรณกรรมไทย : วรรณคดีไทย ไม่อ่าน ไม่อร่อย"	2 x 1
43.	20 - 22 ก.พ. 45	อบรมเรื่อง "การใช้โปรแกรม CDS/ISIS for Windows สำหรับห้องสมุดโรงเรียน"	1 x 3
44.	21-22 ก.พ. 45	อบรมเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาปฏิบัติการฟิลิกส์ หลักสูตร 3	4 x 2
45.	5 มี.ค. 45	อบรมเรื่อง การนำการวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้กับงานของโรงเรียน	107 x 1
46.	15 มี.ค. 45	อบรมสัมมนาระบบตารางสอนอัตโนมัติและระบบรับสมัครนักเรียน	1 x 1
47.	18 มี.ค. 45	ศึกษาดูงานการบริหาร การจัดการ และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติบางกอกพัฒนา	35 x 1
48.	29-31 มี.ค. 45	การประชุมเชิงปฏิบัติการระดมความคิดเพื่อจัดทำหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2	40 x 3
49.	2-6 เม.ย. 45	ประชุมเรื่อง "การพัฒนาสื่อการสอนประเภทเอกสาร"	1x 5
50.	4-5 เม.ย. 45	ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการรางวัลบัณฑิตารสมโภชจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2 x 2
51.	8,12 เม.ย. 45	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรดิจิทัลเบื้องต้น	9 x 2
52.	9-11 เม.ย. 45	ประชุมเชิงปฏิบัติการ "ปรัชญา แนวคิด และผลสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ในประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้"	107 x 3
53.	13-20 เม.ย. 45	ศึกษาดูงานเรื่อง การบริหารจัดการ การสรรหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ Korean Minjok Leadership Academy ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้	6 x 8
54.	19-25 เม.ย. 45	ศึกษาดูงานเรื่อง การบริหารจัดการ การสรรหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ High School Affiliated with RENMIN University of China ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	8 x 7
55.	21-25 เม.ย. 45	ศึกษาดูงานเรื่อง การบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ศึกษาศาสตร์เมืองคูนหมิง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	25 x 5
56.	21-25 เม.ย. 45	ศึกษาดูงานระบบนิเวศวิทยาป่าชายเลน ชีววิทยาทางทะเล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติ และศึกษาศาสตร์ ภูมิภาคตะวันออก อูทยานแห่งชาติอ่าวพังงา สถานีพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์ป่าเขาพระแทว, โรงเรียนนานาชาติดัลลิส, สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ สถาบันชีววิทยาและประมงทะเล และพิพิธภัณฑ์เปลือกหอยภูเก็ต	60 x 5



ลำดับที่	วัน เดือน ปี	รายการอบรม ประชุม สัมมนา	จำนวน
57.	29 เม.ย.-10 พ.ค.45	อบรมครุวิทยาศาสตร์กับสมาคมวิทยาศาสตร์	4 x 12
58.	29 - 30 เม.ย.45	The 2002 Post - RLC Seminar "Methodology and Materials Design in Language Teaching : Current and Their Implications"	4 x 2
59.	29-30 เม.ย-1 พ.ค.45	อบรมเรื่อง เทคนิคทางภูมิศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร จ.นครปฐม	2 x 3
60.	13 พ.ค.45	อบรมเรื่องวรรณคดีมรดก : ร่ายยาวมหาเวสสันดรชาดก	2 x 1
61.	29-30 พ.ค.45	สัมมนาทางวิชาการระดับชาติเรื่อง การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับอุดมศึกษาจากอดีตสู่ปัจจุบันและแนวโน้มสู่อนาคต	2 x 2
62.	3 มิ.ย.45	ประชุมระดมความคิดเรื่อง การจัดกิจกรรมวิชาเลือกเสรีและ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	19 x 1
63.	6 มิ.ย.45	อบรมเรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2 x 1
64.	12 มิ.ย.45	อบรมเรื่อง ทำทศวรรษภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติของไทย	3 x 1
65.	19,26 มิ.ย.45	ฟังบรรยายเรื่อง ตามรอยสุนทรภู่ "นิราศพระปฐม"	1 x 2
66.	20 มิ.ย.45	ประชุมเรื่อง "ให้บุตรหลานเรียนระบบนานาชาติของไทย ดีกว่าเรียนในต่างประเทศ"	1 x 1
67.	21-24 มิ.ย.45	ประชุมปฏิบัติการจัดทำเอกสารหลักสูตร ณ โรงแรมมาร์คแลนด์ อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี	39 x 4
68.	7 ก.ค. - 8 ก.ย.45	อบรมเรื่องการสอนภาษาอังกฤษ	7 x 10
69.	12-13 ก.ค.45	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อ Physics Cyber Lab	2 x 2
70.	17-18 ก.ค.45	อบรมเรื่อง English Conversation Workshop	1 x 2
71.	24-28 ก.ค.45	อบรมเรื่อง Professor Development Program for Science Teachers	34 x 5
72.	27 ก.ค.-28 ก.ย.45	อบรมเรื่อง English for Advanced Studies	1 x 10
73.	27 - 31 ก.ค.45	อบรมเรื่อง การจัดทำหลักสูตรเพื่อโครงการนำร่อง การเรียนการสอนทางไกลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต Think.Com	4 x 5
74.	1-5 ส.ค.45	ประชุมเชิงปฏิบัติการ "จัดทำต้นแบบสาระวิชาผ่าน เว็บไซต์ Think.Com"	3 x 5
75.	21 ส.ค.45	สนทนาเรื่อง Review of NASA Research Utilizing GLOBE Student Data	48 x 1
76.	13 ก.ย.45	ศึกษาดูงานเทคโนโลยีการศึกษา	5 x 1
77.	16-20 ก.ย.45	อบรมครูแกนนำโอลิมปิก สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	1 x 5
78.	16 -20 ก.ย. 45	สัมมนาโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ 2546	2 x 5





รายชื่อหน่วยงาน ที่มาศึกษาดูงาน

รายชื่อหน่วยงานที่มาศึกษาดูงานกิจการของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

วัน/เดือน/ปี	รายชื่อโรงเรียน/หน่วยงาน	จำนวน (คน)
3 ธ.ค. 2544	ร.ร.หาดใหญ่วิทยาลัย	23
4 ธ.ค. 2544	ร.ร.พิบูลวิทยาลัย	35
7 ธ.ค. 2544	นักศึกษาระดับปริญญาโท เอกบริหาร สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัยสงครณี	12
11 ม.ค. 2545	ร.ร. เบตง "วีระราษฎร์ประสาน"	12
21 ม.ค. 2545	ร.ร.เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์	20
1 ก.พ. 2545	ร.ร. บุญวาทย์วิทยาลัย	13
8 ก.พ. 2545	มหาวิทยาลัยนเรศวร ร.ร. จ่านกร้อง	5 11
	ร.ร. กาญจนภิเษกวิทยาลัย	5
15 ก.พ. 2545	ร.ร. เซนต์โยเซฟคอนเวนต์	15
22 ก.พ. 2545	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	3
27 ก.พ. 2545	ร.ร. เส้าไห้ "วิมลวิทยานุกูล" และคณะกรรมการสถานศึกษา	25
1 มี.ค. 2545	ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนกาญจนภิเษกวิทยาลัย	30
6-9 มี.ค. 2545	คณะศึกษาดูงานจาก ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	6
7 มี.ค. 2545	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	42
20 มี.ค. 2545	ร.ร. เบญจมาศเทพอุทิศ	40
20 พ.ค. 2545	รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารโรงเรียน	30
5 มิ.ย. 2545	ร.ร. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี	15
12 มิ.ย. 2545	คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2	40
21 มิ.ย. 2545	คณะผู้บริหารขององค์กรสังฆมณฑล โดยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	50
27 มิ.ย. 2545	ร.ร. มัชฌิมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรกลุ่มที่ 1 และศูนย์การ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60
8-19 ก.ค. 2545	คณะ Professor O'Heaver จาก Mississippi University	7



วัน/เดือน/ปี	รายชื่อโรงเรียน/หน่วยงาน	จำนวน (คน)
17 ก.ค. 2545	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	10
19 ก.ค. 2545	กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี กลุ่มที่ 3 (40 โรงเรียน)	80
22 ก.ค. 2545	คณะกรรมการโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	3 15
26 ก.ค. 2545	ร.ร. สิรินครราชวิทยาลัย	104
31 ก.ค. 2545	Mr. Ted Cosway ผู้บริหารด้านการศึกษา	1
9 ส.ค. 2545	นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	4
12-16 ก.ค. 2545	คณะครูจาก Renmin High School	9
15 ส.ค. 2545	คณะศึกษาดูงานจากการประชุมนานาชาติ Asia Pacific ครั้งที่ 7	50
21 ส.ค. 2545	นิสิตปริญญาเอกสาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	6
	ดร.พิศิษฐ์ วรอุไร หัวหน้าคณะที่ปรึกษาประสานงาน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	3
28 ส.ค. 2545	เอกอัครราชทูตเยอรมันและคณะ	2
4 ก.ย. 2545	Professor Murata Yo Kuo อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย Tsukuba	2
12 ก.ย. 2545	ผู้บริหารสถาบันเกอเซ่ Mr. Rudolf Seipel และ Mr. Christoph Zontag	2
16 ก.ย. 2545	นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	9
27 ก.ย. 2545	นักศึกษาภาควิชาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	29



รายชื่อ กิจกรรมชุมนุม

รายชื่อชุมนุม ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544

ที่	ชุมนุม	ที่	ชุมนุม
1.	ชีววิทยาโอลิมปิก	26.	GLOBE
2.	ฟิสิกส์โอลิมปิก	27.	ฟุตบอล
3.	เคมีโอลิมปิก	28.	เบสบอล
4.	คณิตศาสตร์โอลิมปิก	29.	บาสเกตบอล
5.	คอมพิวเตอร์โอลิมปิก	30.	ศิลปะป้องกันตัว
6.	Robot Club	31.	เปตอง
7.	เป่าแก้ว	32.	ลีลาศ
8.	มุมอ่านหนังสือ	33.	แบดมินตัน
9.	ภาษาไทยเพื่อเอ็นทรานซ์	34.	ทีนี่มีเพื่อน
10.	Reading English for Pleasure	35.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ
11.	Further you study board	36.	นักศึกษาวิชาทหาร
12.	English for Entrance	37.	ดนตรีไทย
13.	เรียนภาษาอังกฤษจากหนังสือและเพลง	38.	คอร์ริส
14.	โปรแกรมเมอร์สมัครเล่น	39.	พยาบาล,
15.	เกมเชิงคณิตศาสตร์	40.	งานประดิษฐ์
16.	เคมีมหัศจรรย์	41.	ดนตรีสากล
17.	ภูมิสถาปัตย์	42.	ธนาคารความดี
18.	180 IQ	43.	นักอ่านคนเก่ง
19.	วัสดุศาสตร์	44.	การละคร
20.	พฤกษศาสตร์	45.	สังคมศาสตร์ปริทรรศน์
21.	ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	46.	มัคย์อม
22.	การเขียน Home page	47.	บาติก
23.	เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	48.	งานอาชีพ
24.	ฟ้าดาวและถ่ายภาพ	49.	อสังการการขาย
25.	A - Math	50.	อาชีพที่ฉันรัก
		51.	นักขายรุ่นใหม่



รายชื่อชุมนุม ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

ที่	ชุมนุม
1	A-MATH
2	GLOBE
3	TOEFL
4	กอล์ฟคลับ
5	เกมเชิงคณิตศาสตร์
6	คณะกรรมการนักเรียน
7	คณิตศาสตร์โอลิมปิก
8	คนรักภาษาไทย
9	คอมพิวเตอร์โอลิมปิก
10	เคมีเพื่อเอเอนทรานซ์
11	เคมีโอลิมปิก
12	ชีววิทยาโอลิมปิก
13	ดนตรีโนใจ
14	ดนตรีสากล
15	ดูหนังฟังเพลง
16	ติดต่อภาพยนตร์
17	เทควันโด
18	เทนนิส
19	ธนาคารความดี
20	นันทนาการ
21	นาฏศิลป์ไทย
22	บาสเกตบอล
23	แบดมินตัน
24	ประดิษฐ์ศิลป์
25	เปตอง

ที่	ชุมนุม
27	โปรแกรมเมอร์
28	พฤกษศาสตร์
29	เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ
30	ฟ้าดาว
31	ฟิลิกส์โอลิมปิก
32	ฟุตบอล
33	ภาษาไทยเพื่อเอเอนทรานซ์
34	ภาษาเยอรมัน
35	ภาษาและวัฒนธรรมจีน
36	ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น
37	มายากลปนฟิลิกส์
38	ร้องเพลงประสานเสียง
39	รักษาดินแดน
40	ลีลาศ
41	ศิลป์
42	ศิลปการละคร
43	สโตนศึกษา
44	หุ่นยนต์
45	อนุรักษ์พลังงาน
46	แอโรบิค
47	โฮมเพจ



รายชื่อ

โครงการงานของนักเรียน

รายชื่อโครงการงานนักเรียน ปีการศึกษา 2544

ที่	โครงการงาน
1	กรดจากบัวบก
2	กลไกการพับและการประยุกต์ใช้งาน
3	กล้อง CCD
4	การชะลอความเหี่ยวของดอกกุหลาบด้วย M-150
5	การชะลอความเหี่ยวของผักด้วยเปลือกผลไม้
6	การใช้สมุนไพรรดปริมาณกลูโคส
7	การตกตะกอนสารโลหะหนักด้วย การตกตะกอน
8	การตรวจสอบคุณภาพน้ำด้วย กระแสไฟฟ้า
9	การถนอมอาหารด้วยสารจากเปลือกมะม่วง
10	การทดสอบความไวของสารสกัดสมุนไพรรักช็อกกลาง
11	การทำน้ำหมักจากสนิมและกล้วยน้ำว้าดิบ
12	การบำบัดน้ำด้วยจุลินทรีย์ EM
13	การปลูกพืชในสารละลาย
14	การเปรียบเทียบความเป็นพิษของสารละลายปุ๋ยเคมีต่อการดำรงชีวิตของปลานิล

ที่	โครงการงาน
15	การเปรียบเทียบปริมาณวิตามินซีในน้ำผลไม้
16	การเปรียบเทียบปริมาณแอลกอฮอล์ในไวน์ทำจากผลไม้ต่างชนิดกัน
17	การเปลี่ยนเพศปลาหางนกยูง
18	การผลิตและวิจัยสื่อการสอนด้วยคอมพิวเตอร์
19	การย้อมสีผ้าด้วยผลหมาก และการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการย้อมติดสีของหมากต่างชนิดกัน
20	การยับยั้งเชื้อรา A.flavus ด้วยเกลือแกง (NaCl)
21	การลดระดับน้ำตาลในเลือดด้วยสมุนไพรรักช็อกกลาง
22	การศึกษาการถนอมดอกไม้
23	การศึกษาเปรียบเทียบความถี่ของเครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีสากล โดยใช้ Monocord
24	การศึกษาเปรียบเทียบผลผลิตเห็ดนางฟ้าที่ได้จากการใส่รำละเอียดในอัตราส่วนที่แตกต่างกัน
25	การสกัดเอทานอลจากน้ำอ้อยและกากน้ำตาล
26	การสำรวจพันธุ์และสรีระของโลมาในไทย

รายชื่อเค้าโครงของโครงการงานที่นักเรียนเสนอในปีการศึกษา 2545

ที่	โครงการงาน
1.	Free Product of Group
2.	การทำ Hamiltonian Cycle ใน simple graph
3.	การหาจุดภายในรูปเหลี่ยมที่มีผลรวมของระยะห่างระหว่างจุดนั้นกับจุดยอดของสามเหลี่ยมมีค่าน้อยที่สุด
4.	การศึกษาเพื่อหาความเหมาะสมของราคาอาหารภายในโรงเรียน
5.	ลำดับฟีโบนัชชีและอัตราส่วนทอง

ที่	โครงการงาน
6.	การประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้านและอาคาร
7.	การศึกษาการควบคุมคุณภาพสินค้าโดยใช้สถิติ
8.	การทำจำนวน Euler circuit ใน complete graph
9.	ระบบการสื่อสารสำหรับคอมพิวเตอร์
10.	สื่อการสอนวิชาฟิสิกส์ เรื่องคลื่น
11.	สำรวจความหลากหลายของสาหร่าย
12.	ปุ๋ยน้ำชีวภาพ
13.	กระดาษจากหมาก

ที่	โครงการงาน
14.	ขวดจับแมลงวัน
15.	การศึกษาจุลินทรีย์บนฝ่ามือ
16.	ปริมาณสารโคตินจากเปลือกกึ่งชนิดต่าง ๆ
17.	น้ำสกัดชีวภาพ
18.	เชื้อเพลิงจากเปลือกผลไม้แห้ง
19.	การศึกษาฮอร์โมนจากยอดพืชมีผลต่อการเจริญของพืช
20.	การสำรวจไขมันในโยเกิร์ตชนิดต่าง ๆ
21.	เนื้อนุ่มนิ่มจากยางมะละกอ
22.	ปลาน้อยฟังเพลง
23.	ความหลากหลายของพรรณไม้วงศ์หมากในเขต ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ. นครปฐม
24.	เปรียบเทียบพืชที่เหมาะสมในการทำปุ๋ยชีวภาพ
25.	สีมัลดียมจากน้ำหมาก
26.	การสกัดสารกันเหินจากพืชตระกูลถั่ว
27.	ชนิดของดินเฟิร์นที่ดูดซับสารพิษในดินได้ดีที่สุด
28.	แหล่งพลังงานใหม่ของมนุษย์
29.	เยลลี่เพื่อสุขภาพ
30.	เชื้อเพลิงจากเปลือกผลไม้แห้ง
31.	การสำรวจนกบริเวณรอบและในโรงเรียน
32.	ศึกษาการตรึงฟอสฟอรัสในดินของ EM
33.	การเพาะเห็ดฟางสมัยใหม่
34.	Electric Tree
35.	การยับยั้งการเจริญเติบโตของลูกน้ำยุงด้วยสมุนไพรร
36.	สารสกัดจากตระไคร้ยับยั้งเชื้อรา
37.	สมุนไพรรดน้ำตาลในกระแสดเลือด
38.	การยืดอายุการสุกของผลไม้โดยสารสกัดไคโตซานจากธรรมชาติ
39.	ปัจจัยการออกใหม่ของพลาณาเรีย
40.	กระดาษจากเส้นใยพืช

ที่	โครงการงาน
41.	การสำรวจหาเชื้อ <i>Bacillus thuringiensis</i> ในมดคันไฟ
42.	Organisms in Cockroach
43.	การศึกษาช่วงเวลาการล่าเหยื่อ (biting cycle) และศักยภาพในการเป็นพาหะนำโรคพยาธิหัวใจสุนัข (the canine heartworm disease) ของ <i>Culex gelidus</i> และ <i>Culex quinquefasciatus</i>
44.	สีย้อมเนื้อเยื่อพืชจากผลหมาก (<i>Areca catechu</i>)
45.	การทดสอบประสิทธิภาพการยับยั้งการเจริญของเชื้อ <i>Propionibacterium acnes</i> ด้วยสารสกัดหยาบคอลโรฟิลล์ที่ได้จากใบของผักโขม (<i>Amaranthus gracilllis</i> Desf.)
46.	บ้ายสีโครโมโซมด้วยสีธรรมชาติ
47.	ศึกษาผลกระทบของคลื่นความถี่เสียงที่มีผลต่อการวางไข่ของหอยเชอร์รี่ (<i>Pomacea canaliculata</i>)
48.	การเปรียบเทียบการออกฤทธิ์และวิเคราะห์สารออกฤทธิ์ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเชื้อ <i>Malassezia furfur</i> และ <i>Microsporium gypseum</i> จากใบของช่อนกลั่น กลอย และผักแว่น
49.	การศึกษาผลของความต่างศักย์ไฟฟ้าต่อการเจริญเติบโตของผักกาดหอม
50.	เชื้อเพลิงพลัง(ชี) วมุ
51.	คาริโอไทป์ของหมากสายพันธุ์ต่างๆ (<i>Karyotype of Arecanut</i>)
52.	สาหร่ายกับการบำบัดน้ำเสียจากน้ำกึ่งกูลาดำ
53.	การศึกษาความสามารถในการยับยั้งการเจริญเติบโตของเชื้อ <i>Escherichia coli</i> ด้วยฝรั่งและกล้วยน้ำว้าดิบ

ที่	โครงการงาน
54.	การศึกษาเพื่อพัฒนาสูตรเอแคล์ชนิดปริมาณใยอาหาร (fiber) สูงโดยใช้ฝรั่ง
55.	การเพิ่มปริมาณเส้นไหมโดยใช้ฮอร์โมนกระตุ้นการยับยั้งการเจริญเติบโตของหนอนไหมจากระยะของการสาวไหม
56.	ผลกระทบของสารสกัดอย่างหยาบจากกระเจี๊ยบแดงต่อการเคลื่อนไหวอสุจิของปลานิล
57.	เร่งการตรึงไนโตรเจน เพื่อการเจริญเติบโตของพืช
58.	การศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของหมากสง
59.	การรักษาความสดของปลาด้วยพืชที่มีรสฝาด
60.	สารสกัดจากแมงลัก(Hyptis suaveolens Poit) ยับยั้งการเจริญเติบโตของแบคทีเรีย (Xanthomonas campestris pv. citri) ซึ่งเป็นสาเหตุของโรคผิวงา (Canker Disease)
61.	การลดการเน่าเสียของแฮมส้มโอด้วยไคโตซาน
62.	สมุนไพรต้านภัยเชื้อรา
63.	การทำโยเกิร์ตจากนมถั่วเหลือง Hi Calcium and Low Fat
64.	เทคโนโลยีชีวภาพพื้นบ้านการเพาะเลี้ยงแบคทีเรียในมะพร้าวเพื่อกำจัดลูกน้ำยุง
65.	การสังเคราะห์กรดซิตริกจากมันสำปะหลัง
66.	สารสกัดน้ำมันหอมระเหยจากดอกจำปี
67.	การเปรียบเทียบการเคลื่อนที่ของลูกบอลที่เคลื่อนที่จากพื้นเอียงปกติและพื้นเอียงที่กำหนดด้วยสมการ $Y=e^x$
68.	การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการกระโดด
69.	Angular Momentum in Simple Harmonic Motion the Processional Motion System

ที่	โครงการงาน
70.	แบบจำลองการเดินทางโดยใช้หลักการเคลื่อนที่แบบแกว่ง
71.	การศึกษาการวัดช่องว่างภายในวัสดุโดยใช้คลื่นเสียง
72.	The Climbing Robo Spider
73.	การศึกษาประสิทธิภาพอุปกรณ์ภายในของหม้อแปลงไฟฟ้า
74.	ผลกระทบของสนามแม่เหล็กที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของปลาหางนกยูง
75.	เครื่องวัดความเร่งของระบบจากภายในระบบ
76.	ห้องเก็บเสียงสัญญาณ
77.	ระบบควบคุมการรดน้ำอัตโนมัติ
78.	การพัฒนากระบวนการที่ใช้ในการสำรวจข้อมูลทางกายภาพของดาวจักรโดยอาศัยปรากฏการณ์ Red-Shift
79.	การทดสอบหาแทนนินในผลไม้ดิบ
80.	การวิเคราะห์คุณภาพน้ำอุปโภคบริโภคภายในโรงเรียน
81.	กระดุกบของค้ำ
82.	การศึกษาวิธีการสกัดน้ำมันหอมระเหยจากพืชสมุนไพร
83.	สำรวจอันดับของปฏิกิริยาตัวอย่างที่มีก๊าซเป็นส่วนหนึ่งของผลิตภัณฑ์
84.	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอุณหภูมิกับอัตราการระเหยของของเหลว
85.	การลดปริมาณสารไดออกซิน
86.	การกำจัดปลวกด้วยไส้เดือนฝอยแทนสารเคมี
87.	การศึกษาสมบัติของวัสดุธรรมชาติเพื่อนำมาใช้ในการดูดซับน้ำมัน
88.	การลดปริมาณฟอสเฟตในน้ำทิ้ง
89.	น้ำยาล้างโลหะจากลูกมะค่าตีควาย
90.	น้ำยากำจัดยางกล้วย
91.	การศึกษาองค์ประกอบของน้ำหมักปากกาไวท์บอร์ดเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ

ที่	โครงการ
92.	ศึกษาคุณสมบัติและอัตราส่วนที่เหมาะสมในการใช้ชั้นยาเรือ
93.	ปากกาอักษรเบลล์
94.	กาวจากกาฝากมะม่วง
95.	การศึกษาสมบัติทางฟิสิกส์ของยางพาราที่ใช้แป้งมันสำปะหลังเป็นสารตัวเติม
96.	การศึกษาเกี่ยวกับการติดทนของสีจากสารสีในเส้นใยเซลลูโลสที่นำมาทำกระดาษ
97.	การจัดไอออนของเหล็กออกจากน้ำบาดาลด้วยไบซา
98.	การสำรวจวัตถุดิบเสียและซักรีนในโรงอาหารโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์
99.	ผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติละลายเบรอนจากเครื่องเขียน
100.	สบู่ไคโตซาน
101.	การเพิ่มคุณภาพเนื้อไม้โดยการชุบโพลีเมอร์
102.	ยากันยุงจากสมุนไพร
103.	การลดขยะโดยการใช้สารละลาย
104.	เครื่องบำบัดน้ำเสียจากห้องปฏิบัติการโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยนุสรณ์
105.	สารสกัดจากเปลือกส้มโอเพื่อสุขภาพ
106.	การศึกษาการพัฒนาผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดจากขี้เถ้า
107.	กระดาษรีไซเคิล
108.	บู่หมักผักตบ
109.	กำจัดระยะพักตัวของแมลงวันด้วยสารสกัดจากพริกไทย

ที่	โครงการ
110.	กระดาษสวยเพื่อโลกใส
111.	Plants Indicator
112.	การแยกโลหะเงินออกจากน้ำยาล้างฟิล์มที่ใช้แล้ว
113.	การผลิตกระดาษจากส่วนต่างๆของกล้วยไม้
114.	สารเคมีป้องกันสนิม
115.	สารสกัดจากใบและเปลือกต้นพะยอมชะลอการบูด
116.	หอยนางรมบำบัดน้ำเสีย
117.	ขี้ผึ้งกำจัดขนจากวัสดุธรรมชาติ
118.	เทียนพริกกำจัดยุง
119.	เจลบำรุงผิวพรรณจากว่านหางจระเข้
120.	ขมิ้นชันและว่านหางจระเข้ดองศพ
121.	การย้อมผ้าด้วยวัสดุธรรมชาติ
122.	การหาปริมาณคาเฟอีนในเครื่องดื่มชากาแฟ
123.	สารเคมีเพื่อการพัฒนาบุคลากรภาพ
124.	ดับกลิ่นหืนของน้ำมันด้วยพืชสมุนไพร
125.	การใช้สารตระกูลถั่วในการดับกลิ่นหืนของน้ำมัน
126.	เทียนหอมใส่ยุง
127.	การผลิตแผ่นใสจากโพลีเอทิลีน
128.	การศึกษาน้ำมันในทุเรียนชนิดต่างๆ
129.	การสกัดน้ำหอมจากเปลือกผลไม้
130.	เจลช่วยดับไฟ
131.	เชื้อเพลิงสุตประหยัด

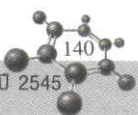


ประวัติโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ก่อนเปลี่ยนสถานภาพเป็นองค์การมหาชน

เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2533 ศาสตราจารย์ ดร.ณัฐ ภมรประวัติ อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล และดร.โกวิท วรพิพัฒน์ อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้ร่วมลงนามในโครงการความร่วมมือจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยอนุญาตให้กรมสามัญศึกษาใช้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยมหิดล ตำบลศาลายา กิ่งอำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมหิดลจะให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางด้านวิชาการ และศึกษาวิจัยหารูปแบบในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ว่าควรจัดในรูปแบบใดจึงจะเหมาะสมสำหรับเด็กไทย เพื่อให้มีความเก่งทางด้านวิทยาศาสตร์ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม โดยอาศัยพื้นฐานทางวัฒนธรรม ประเพณี ความศรัทธา ค่านิยมพื้นฐาน เป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ และพฤติกรรมของการเป็นนักวิทยาศาสตร์ไทยที่ดีในอนาคต

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามโรงเรียนนี้ว่า **“มหิดลวิทยานุสรณ์”** ตามคำกราบบังคมทูลของกรมสามัญศึกษา โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรุ่นแรกในปีการศึกษา 2534 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2534 ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตจาก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ให้ใช้พระราชลัญจกร “มหิดล” เป็นตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เริ่มทำการสอนเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2534 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากพระอุบาลีคุณูปมาจารย์ เจ้าอาวาสวัดไร่ขิง รองเจ้าคณะจังหวัดภาคที่ 14 วัดไร่ขิง อนุญาตให้ใช้สถานที่ปฏิบัติธรรมของวัดไร่ขิง ต.วัดไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว จนกระทั่งเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2536 ได้มีการลงนามร่วมกันระหว่างนายบรรจง พงศ์ศาสตร์ อธิบดีกรมสามัญศึกษา และศาสตราจารย์นายแพทย์ประดิษฐ์ เจริญไทยทวี อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล ในโครงการความร่วมมือจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยอนุญาตให้ใช้พื้นที่จำนวน 25 ไร่ ของมหาวิทยาลัยมหิดล เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จึงได้ย้ายมาตั้งอยู่ในสถานที่ดังกล่าวจนกระทั่งปัจจุบัน





ปี พ.ศ. 2542 รัฐบาลมีนโยบายจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) พัฒนาโครงการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ที่มีลักษณะพิเศษต่างจากโรงเรียนทั่วไป และได้มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์แห่งแรกของประเทศไทย มีสถานะภาพเป็นองค์การมหาชน เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2543 ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยตรวจสอบภายในและ
คณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงาน

รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหาร

- กลุ่มงานอำนวยการ
- บุคคล ทะเบียนและประมวลผล
 - สารบรรณและธุรการ
 - แผนงานและงบประมาณ
 - การเงินและบัญชี

- กลุ่มงานปฏิบัติการ
- ปกครอง หอพัก และโภชนาการ
 - พัสดุ อาคาร สถานที่ และยานยนต์
 - บริการสุขภาพและอนามัย
 - ห้องสมุดและสารสนเทศศึกษา



- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์
- กลุ่มวิชาภาษา
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ พลานามัย และศิลปะ

- คณะกรรมการกิจกรรมวิชาการ
- คณะกรรมการแนะแนว
- คณะกรรมการวิจัยและประเมินมาตรฐาน

คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์



ศาสตราจารย์ ดร.สีปพนธ์ เกตุกัตต์
ที่ปรึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน

ประธานกรรมการธนาคารออม, มูลนิธิพัฒนาไท,
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,
นายกสภามหาวิทยาลัยทักษิณ, กรรมการสภามหาวิทยาลัยในประเทศ 6 แห่ง
นายกสภามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

วุฒิการศึกษา

B.S. ฟิสิกส์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ณ ลอสแอนเจลิส
A.M. ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด
Ph.D. สาขานิวเคลียร์ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด

ประสบการณ์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
สมาชิกวุฒิสภา
ประธานกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ประธานกรรมการบริหารสภากิจัยแห่งชาติ
ประธานกรรมการกองทุนสนับสนุนการวิจัย
ประธานกรรมการการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย
ประธานกรรมการบริษัทปิโตรเคมีแห่งชาติ จำกัด (มหาชน)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
กรรมการสภาสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย
กรรมการสภามหาวิทยาลัยสหประชาชาติ
ศาสตราจารย์ ภาควิชาฟิสิกส์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ดร.สุวัฒน์ เจ็บล่า

ที่ปรึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน

คณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา

วุฒิการศึกษา

กศ.บ. (การศึกษาศาสตร์) วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม ชลบุรี
กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร
กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นักบริหารระดับสูง (นบส.1) รุ่นที่ 13,
การป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.) รุ่นที่ 36 ณ วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร,
นักบริหารการศึกษาระดับสูงด้านการศึกษานอกโรงเรียน ณ สถาบันการศึกษาต่อเมืองลิริท

ประสบการณ์

หัวหน้าฝ่ายสถิติวิเคราะห์และวิจัย กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา
ผู้อำนวยการ กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา (ฝ่ายแผนงานและวิชาการ)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
อธิบดีกรมสามัญศึกษา



ดร.นุชพงษ์ กิรติกร

ประธานกรรมการบริหาร

ตำแหน่งปัจจุบัน :

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

วุฒิการศึกษา

- B.Sc. in Engineering (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง) จาก University of Glasgow สหราชอาณาจักร
- Ph.D. สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า จาก University of Glasgow สหราชอาณาจักร

ประสบการณ์

- รองผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ
- คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณบดีคณะพลังงานและวัสดุ คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ รองคณบดีฝ่ายวิจัยและเทคโนโลยีสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- ประธานคณะกรรมการโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพเด็ก และเยาวชนด้านวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ผู้อำนวยการหน่วยมองอนาคตไทย สำนักงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



นายพลราษฎร์ ปิยะอนันต์

กรรมการ

ตำแหน่งปัจจุบัน :

ผู้อำนวยการสำนักงานประมง

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี สาขาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ปริญญาโท สาขา Public Administration จาก University of Colorado, USA Certificate in Development Economics จาก International Development Center of Japan
- นักบริหารระดับสูงหลักสูตรที่ 1 รุ่นที่ 10 สำนักงาน ก.พ.
- ปริญญาบัตร การป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 36

ประสบการณ์

- ผู้อำนวยการกองประมงฝ่ายเศรษฐกิจ 1
- ผู้อำนวยการกองประมงฝ่ายเศรษฐกิจ 3
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานประมง (นักบริหาร 9)
- ที่ปรึกษาสำนักงานประมง (เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งบประมาณ 10 ช.ช.)
- รองผู้อำนวยการสำนักงานประมง (นักบริหาร 10)



ศ.ดร.พรชัย มาตังคสมบัติ

กสมการ

ตำแหน่งปัจจุบัน :

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหิดล

วุฒิการศึกษา

- โรงเรียนเตรียมแพทย์เชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ในปัจจุบัน)
- B.A. University of Wisconsin, USA
- M.D., Ph.D. University of Wisconsin, USA

ประสบการณ์

- คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์
- ประธานกรรมการสาขาเทคโนโลยีชีวภาพในโครงการร่วมมือไทย - ญี่ปุ่น
- ประธานกรรมการหลักสูตร สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการอาหาร ทบวงมหาวิทยาลัย
- กรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์
- กรรมการสภาสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
- ประธานที่ประชุมคณบดี คณะวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย



ดร.กษมา วรวรรณ ณ อรุณยา

กสมการ

ตำแหน่งปัจจุบัน :

อธิการบดีกรมสามัญศึกษา

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี สาขา Social Relations จาก Harvard University, USA
- Ph.D. สาขา Educational Planning จาก Harvard University, USA

ประสบการณ์

- ผู้อำนวยการกองแผนงาน กรมศึกษานอกโรงเรียน
- ผู้ตรวจราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- อธิบดีกรมวิชาการ
- อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน
- เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ศ.ดร.ไพรัช รัชพงษ์

กสรมการ

ตำแหน่งปัจจุบัน :

ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรีสาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) อิมพีเรียล คอลเลจ มหาวิทยาลัยลอนดอน ประเทศอังกฤษ
- Ph.D. สาขาอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ ประเทศอังกฤษ
- ปริญญาวิศวกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น

ประสบการณ์

- ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและบริการคอมพิวเตอร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ
- อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ประธานกรรมการบริหารศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ



ดร.พิศลา สร้อยสุรรั้า

กสรมการ

ตำแหน่งปัจจุบัน :

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกชีววิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- Ph.D. สาขา Science Education, University of Texas, Austin, USA

ประสบการณ์

- อาจารย์พิเศษ วิชา Science Education ให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัย
- ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยสยาม
- อธิการบดีวิทยาลัยดุสิตธานี
- รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ดร.โกศล เพ็ชรสุวรรณ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ตำแหน่งปัจจุบัน :

ประธานบริษัทวิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี วิศวกรรมศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า อิมพีเรียลคอลเลจ มหาวิทยาลัยลอนดอน ประเทศอังกฤษ
- Ph.D. วิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า อิมพีเรียลคอลเลจ มหาวิทยาลัยลอนดอน ประเทศอังกฤษ

ประสบการณ์

- อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ ระดับอุดมศึกษา มากกว่า 30 ปี
- อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง



ศ.ดร.สุพล นิตไกรพจน์
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ตำแหน่งปัจจุบัน :

คณบดีคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี นิติศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ปริญญาโท นิติศาสตรมหาบัณฑิต (D.E.A) สาขากฎหมายมหาชน มหาวิทยาลัย Strasbourg III ประเทศฝรั่งเศส
- Ph.D. Doctorat en droit สาขากฎหมายมหาชน มหาวิทยาลัย Robert Shuman ประเทศฝรั่งเศส
- เนติบัณฑิตไทย สมัยที่ 35

ประสบการณ์

- ผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายมหาชน การจัดระบบโครงสร้างองค์กรรัฐ การจัดตั้งและบริหาร องค์กรมหาชน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดโครงสร้าง และระบบบริหารงานทางการศึกษา



สศ.ดร.สุนกษา พรหมบุญ

กรรมาการผู้ทรงคุณวุฒิ

ตำแหน่งปัจจุบัน :

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี สาขา Zoology จาก University of Wisconsin, USA
- ปริญญาโท สาขา Genetics จาก University of Wisconsin, USA
- Ph.D. สาขา Genetics จาก University of Hawaii, USA

ประสบการณ์

- สอนและวิจัยในสาขาพันธุศาสตร์และชีวสถิติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประธานโครงการพัฒนาการเรียนรัฐวิทยาศาสตร์ เช่น โครงการปฏิรูปการเรียนรัฐวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ และรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ)



พศ.ดร.สนิต สวานิต

กรรมาการผู้ทรงคุณวุฒิ

ตำแหน่งปัจจุบัน :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี (เกียรตินิยม) สาขา Biochemistry, University of New South Wales, Sydney ประเทศออสเตรเลีย
- Ph.D. สาขา Biochemistry, University of New South Wales, Sydney ประเทศออสเตรเลีย
- Certificate in Enzyme Technology ประเทศญี่ปุ่น
- Certificate in Theory and Practice in University Education ประเทศออสเตรเลีย

ประสบการณ์

- มีความรู้ด้านเคมีทั่วไป ชีวเคมี เอนไซม์เทคโนโลยี เทคโนโลยีของเซลล์ และ Scanning Electron Microscopy with x-ray Microanalysis
- หัวหน้าทีมนำเยาวชนไทยเข้าแข่งขันชีวเคมีโอลิมปิกระหว่างประเทศ





ดร.จชัย ชิวปรีชา
กรรมการและเลขานุการ

ตำแหน่งปัจจุบัน :

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาเคมี-คณิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวัตผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- Ph.D. สาขา Science Education, University of Maryland, USA

ประสบการณ์

- รับราชการครูโรงเรียนประจำวิทยาลัย
- หัวหน้าสาขาเคมี, หัวหน้าสาขาวิชาอุตสาหกรรม, หัวหน้าสาขาออกแบบและสร้างอุปกรณ์, และรองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- วิทยากร ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์ให้กับ UNESCO, APIED, World Bank, ADB, RECSAM
- ที่ปรึกษาโครงการเงินกู้ธนาคารโลก และธนาคารพัฒนาแห่งเอเชียของกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ISBN 9740148239